SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
AVRH04000X
IPSEOA " MANLIO ROSSI - DORIA"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 8

Risultati scolastici 8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Altri documenti di rendicontazione 34

Contesto

1. 1. Popolazione scolastica

Bacino d'utenza

L'Istituto accoglie studenti distribuiti sulle due sedi di Avellino, centrale di via Visconti e staccata di via Luigi Imbimbo, e sulle sedi coordinate di Mirabella Eclano e, dal 2024-25 per effetto del dimensionamento con D.G.R. Campania n. 816/2023, di Montoro.

L'utenza, prevalentemente provinciale, proviene dall'hinterland della città capoluogo, ad est, dalle valli dell'Ufita e del Calore, a sud sino alla Valle dell'Irno. La quasi totalità degli studenti viaggia ogni giorno, con impatto sull'organizzazione del tempo scuola. Il pendolarismo continua a rappresentare un importante vincolo per un sistema dei trasporti pubblici che limita la mobilità nella provincia anche ai residenti a pochi chilometri dalla città e che condiziona la frequenza per attività pomeridiane.

Dati di ingresso

La distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio all'esame conclusivo del 1° ciclo presenta percentuali più alte rispetto ai riferimenti nazionali e locali nel range di punteggio 8-10.

La presenza di studenti con bisogni educativi speciali e con e svantaggi socio-economici/culturali e linguistici è progressivamente aumentata all'interno delle singole classi rispetto al triennio precedente. In crescita anche la popolazione studentesca senza adeguata alfabetizzazione italiana, per la quale si interviene con servizi di accoglienza e mediazione culturale, nonché con l'attivazione di corsi di alfabetizzazione di base, anche attraverso strutture esterne (PdZ, CPIA).

L'eterogeneità per provenienza, livelli di ingresso e differenti bisogni educativi ha costituito un'ulteriore spinta all'inclusione e all'implementazione di metodologie e strumenti didattici diversificati, di sportelli di ascolto, di iniziative di mentoring e coaching individuali e percorsi motivazionali e di accompagnamento in piccoli gruppi (finanziamenti dedicati al contrasto della dispersione scolastica).

1.2. Territorio e capitale sociale

Il territorio irpino di riferimento, dalla valle del Sabato all'Irno, dall'Ufita al Calore, con il suo patrimonio ambientale, storico e culturale rilevante fatto di ricchezze storico-artistiche, archeologiche, paesaggistiche, di ecosistemi e biodiversità, quali fattori reali di sviluppo locale durevole, giustifica e rafforza la presenza dell'IPSEOA.

Il suo sistema produttivo è fondato su PMI, agricoltura di qualità e filiere enogastronomiche (DOCG Taurasi, Fiano, Greco, nocciola, olio, latticini) insieme ai settori prevalenti di commercio e terziario in espansione.

L'Istituto ha promosso una formazione volta a sperimentare nuove forme di economia, in cui il recupero delle relazioni sociali ed ambientali rappresentano scelte strategiche nelle politiche locali in linea con gli indirizzi regionali, e di cultura dell'ospitalità, declinata in termini di responsabilità e sostenibilità.

La provincia, se da un lato, si distingue per attrattività universitaria, dall'altro, registra un tasso di disoccupazione sopra la media, mostrando una particolare fragilità per giovani, donne e stranieri. Per imprese giovanili e femminili, i tassi risultano superiori a quelli nazionali. I nuovi investimenti nel settore alloggio e ristorazione seguono quelli tradizionalmente più presenti (commercio, agricoltura e costruzioni).

Mercato turistico provinciale

I flussi turistici sono in crescita, con un incremento di circa l'11% rispetto al 2022, secondo i dati ISTAT 2023 confermati dall' Osservatorio sul Turismo della Regione Campania nel Rapporto statistico 2024, e si concentrano in particolare sui cammini religiosi, sui borghi dell'Alta Irpinia e sugli itinerari del vino DOCG.

Le imprese turistiche e della ristorazione rappresentano circa l'8% del tessuto economico e risultano in progressiva espansione. La stagionalità della domanda e la frammentazione dell'offerta limitano però la stabilità occupazionale.

.

Qualità della vita

Deludente la posizione di Avellino nella classifica nazionale su qualità della vita e sostenibilità dello sviluppo (rapporti Sole 24ore, Italia Oggi, ICity Rate – FPA), con criticità in ricchezza/consumi e cultura/tempo libero e risultati migliori in giustizia/sicurezza e ambiente/servizi. Il territorio garantisce livelli adeguati di sicurezza e servizi essenziali, ma offre spazi limitati per esperienze culturali diffuse e opportunità giovanili, incidendo sulle aspettative post-diploma e sulla permanenza nel contesto di residenza.

I comuni di provenienza sono piccoli e piccolissimi, accomunati dalle stesse problematiche di spopolament invecchiamento, esiguità delle risorse, riduzione dei servizi, che hanno effetti tangibili sulla riduzione progressiva della popolazione scolastica e sulla qualità dei contesti familiari, sempre più spesso segnati da fragilità socio-economiche.

L'offerta di percorsi di II livello per adulti ha rafforzato il ruolo dell'Istituto nella formazione permanente e ha consentito di ri-orientare su questo altro tipo di percorso gli studenti a rischio abbandono.

Immigrazione

Bassa incidenza dei residenti di origine straniera e contenuta la presenza straniera minorenne; tasso immigrazione in crescita, 3,8% dei residenti (in prevalenza da Romania, Ucraina, Marocco e Bulgaria). Scarsa attrattività della provincia, condivisa con il Sud e con la Campania.

Risorse per la cooperazione con l'Istituto

L'Istituto partecipa a reti di scuole e collabora, stabilmente, con organizzazioni di promozione /sviluppo territoriale, socio-culturali, ambientali e sportive;con enti di formazione grazie a protocolli sottoscritti con CCIAA, Comuni, Università di Salerno, associazioni di categoria e Terzo Settore.

1.3. Risorse materiali ed economiche

Strutture

Nella città capoluogo sono dislocate la sede centrale inaugurata nel maggio 2015 ed ampliata nel 2021 con la struttura "Atelier HoReCa", e la sede storica, ristrutturata nel 2015 con adeguamenti architettonici e strutturali

Le quattro sedi offrono ambienti differenziati. La sede centrale, dove sono dislocati uffici ed aule, offre spazi progettati per l'ospitalità (Atelier Ho.Re.Ca., ristorante e bar didattico, terrazze, orti didattici anche idroponici). Le sedi coordinate di Mirabella Eclano e Montoro sono state adeguata e ristrutturate tra il 2015-2020. Le norme sulla sicurezza sono rispettate in tutte le sedi; per le sedi di Mirabella e Montoro in corso di realizzazione le misure sull'abbattimento delle barriere architettoniche con specifici finanziamenti provinciali. In fase di realizzazione le palestre della sede centrale e di Montoro.

Dotazioni

La dotazione tecnologica, già potenziata e rinnovata a partire dal 2015 (rete GARR nella sede centrale, fibra ottica, laboratori di settore, scientifici, multimediali e mobili, LIM e PC in ogni aula), è stata arricchita da ulteriori PC e tablet, da quattro laboratori linguistici mobili per le sedi di Avellino e Mirabella, un sistema di realtà aumentata e la cucina digitale dell'Atelier Ho.Re.Ca. Nell' ultimo triennio, sono stati acquisite anche specifiche attrezzature e strumenti digitali a supporto della didattica inclusiva. La direzione è intervenuta a migliorare il comfort e la qualità ambientale: nuovi arredi, sistemi per la riduzione del consumo energetico, distributore

acqua alla spina, riqualificazione degli spazi verdi e creazione di orti didattici e serre con sistema di irrigazione innovativo con risparmio del consumo dell'acqua e con sistema di riciclo degli scarti alimentari. Molti dei laboratori, nelle diverse sedi, sono usati anche per attività e collaborazioni esterne.

Dispositivi digitali forniti in comodato a docenti e studenti: quasi la metà della dotazione complessiva.

Biblioteca innovativa (sede centrale), censita nel SBN-Polo di Napoli. Permane la differente disponibilità di dotazioni tecnologiche tra le sedi, in favore della sede centrale. Occorre però considerare quanto l'istituzione scolastica sia attenta a sopperire alle difficoltà logistiche e di struttura con un'equa distribuzione: rotazione annuale delle classi tra le due sedi di Avellino; attribuzione di attrezzature, arredi e strumenti disponibili in percentuale tra gli iscritti, anche in considerazione della recente aggregazione della sede di Montoro.

Finanziamenti

Fonti di finanziamento ancora prevalentemente pubblici, con particolare riferimento a quelli del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, sia per le misure collegate agli apprendimenti che a quelle agli ambienti innovativi. Permane costante la diminuzione del contributo delle famiglie, a partire dagli anni dell'emergenza sanitaria.

1. 4. Risorse professionali

Personale docente

Il personale docente, anche dell'area del sostegno, è costituito in prevalenza da personale a tempo indeterminato, con anzianità di servizio presso la scuola, superiore ai cinque anni e fascia d'età prevalente 45–54 anni. La stabilità ha assicurato continuità educativa nelle classi. Rispetto al riferimento nazionale, in calo la percentuale di docenti di 55 anni e oltre a TI a vantaggio di quelli di 45-54 anni; in linea i docenti di 35-44 anni. Spicca il dato dei docenti con un anno di servizio, nettamente superiore ai riferimenti regionali e nazionali per effetto delle immissioni in ruolo

Competenze

Nel triennio 2022–25, dall'anagrafe extra-profilo del personale docente emergono professionalità specialistiche utili per la didattica, per il collegamento col mondo del lavoro e per la gestione dei processi interni all'Istituto (qualificazioni documentate: esperti di storia locale; docenti con certificazioni linguistiche/informatiche; professionisti della ristorazione / sommelier; professionisti competenti in materia contabile-fiscale e civilistica).

Da rilevazioni effettuate dal responsabile d'Istituto per la formazione del personale emergono alte percentuali che hanno svolto attività formative, che sono poi state riconosciute non solo con il FIS ma anche con recupero compensativo forfetario con specifico decreto dirigenziale.

La Dirigente possiede caratteristiche in sintonia con le esigenze di questa tipologia di Istituto sia per esperienza pluriennale come docente sia per le competenze sulla valorizzazione e promozione dei beni culturali, espresse in ambito accademico.

Anche la Dsga possiede analoghe caratteristiche, adeguate per gestirne la complessità sia amministrativa che contabile grazie all' esperienza maturata in istituzioni scolastiche di analogo ordine ed indirizzo.

L'organico del personale ATA, pur con l'attivazione di posti in deroga, risulta non adeguato alle particolari esigenze dell'Istituto anche in relazione al funzionamento dei percorsi di istruzioni degli adulti.

Sintesi del contesto, risorse e risultati

Nel triennio 2022-25 il contesto territoriale, la composizione dell'utenza e le risorse disponibili hanno inciso in modo diretto sulle scelte educative. La stabilità del personale, il potenziamento di strutture e dotazioni e le collaborazioni istituzionali hanno sostenuto molte delle azioni previste dal PTOF, in particolare su inclusione, innovazione metodologica, PCTO e rapporto con il territorio, e dal Piano di miglioramento. Per quest'ultimo, in particolare, per la prima priorità relativa ai risultati scolastici il traguardo previsto è stato parzialmente raggiunto per i dati in aumento percentuale del 2024-25 rispetto ai riferimenti. Tali dati, seppure ridimensionati nell' analisi qualitativa effettuata dalla scuola, rappresentano una contro-tendenza rispetto ai due anni precedenti. Per la seconda priorità relativa ai risultati nelle prove standardizzate nazionali il traguardo è stato raggiunto.

Nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza sono stati raggiunti i target fissati dal MIM (D.M. 170/2022; D.M. 66/2023; D. M. 65/2023; D.M. 19/2024).

Nella disamina dei risultati raggiunti, relativi a priorità e traguardi declinati nel PdM e agli obiettivi formativi prioritari, nella sezione successiva, si è fatto ricorso alle analisi annuali del riesame della direzione, che hanno potuto mettere in evidenza punti di forza e punti di debolezza delle azioni messe in campo.

La fragilità socio-economica delle famiglie con le sue complesse dinamiche, la pendolarità diffusa, l'aumento di studenti con bisogni educativi speciali e di studenti di recente immigrazione, la debole risposta di Enti locali, dei servizi socio-sanitari, hanno senza dubbio condizionato, nel complesso, l'organizzazione e la gestione di tutte le iniziative promosse soprattutto quelle per il contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono.

Oltre ai vincoli esterni, quelli interni hanno riguardato la non ancora piena consapevolezza delle interconessioni tra gli ambiti di competenza fissati dalla scuola e dal ministero, seppur declinati puntualmente; il maggiore controllo delle ricadute in aula delle azioni formative realizzate nell'ambito di progetti esterni e delle sperimentazioni in atto.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Diminuzione della percentuale di abbandono scolastico	Diminuire del 50% gli abbandoni in corso d'anno

Attività svolte

Si elencano ed analizzano di seguito le azioni del PdM per la priorità 1.
Le evidenze in allegato rappresentano sintesi della documentazione prodotta attraverso un sistema di raccolta dei dati analizzati dal NIVM e oggetto del riesame annuale della direzione.

2022 - 2023
Azione 3.2 – Rendere visibili pensiero e apprendimento
-Gruppo ricerca-azione coordinato da docenti formatori dell'IIS Malignani di Udine; -Formazione su modello MLTV e su utilizzo dello strumento del Thinking Routine; -Sperimentazione nelle classi; -Condivisione documentazione per narrazione/ riflessione/ condivisione e per verifica ricaduta effettiva nelle classi.

2023 – 2024
Azione 2.1 Esperienze ponte
-Elaborazione UdA da parte del Rossi-Doria e degli IC della rete; -Validazione UdA da parte dei formatori; - Condivisione prove di competenza e griglie comuni; -Sperimentazione nelle classi con attenzione alle competenze di base/accoglienza/orientamento in ingresso e agli aspetti emotivi, cognitivi e metacognitivi del passaggio tra i due ordini di scuola
Azione 3.1 Relazioni ed emozioni
-Gruppo Ricerca-azione con coordinamento esperto Università Studi Salerno; -Sperimentazione in compresenza docenti/esperti su gestione /conflitti/clima e su individuazione disagio
Azione 3.2 – Rendere visibili pensiero e apprendimento
-Ricerca-azione MLTV a regime; Thinking Routine in classe centrati sui processi di pensiero (riflessione, argomentazione, problem solving, decisione); -Documentazione su ricadute; -Repository d'Istituto di Thinking Routine efficaci.

2024 - 2025
Azione 2.1 – Esperienze ponte
A regime in Istituto: -condivisione interna di strumenti strutturati di osservazione per monitoraggio progressione sviluppo delle competenze; -Integrazione UdA con setting di apprendimento per il biennio e connessione con moduli orientamento;
Non rendicontate le azioni degli IC partecipanti e i monitoraggi di verifica per la ricaduta nelle classi individuate della rete.
Azione 3.1 – Relazioni ed emozioni
-Laboratori su competenze emotive, nelle classi già individuate nella precedente annualità; -Rafforzato rapporto con famiglie e servizi territoriali per sostenere la permanenza nel percorso scolastico.

Azione 3.2 – Rendere visibili pensiero e apprendimento
-Modello MLTV diffuso oltre il nucleo iniziale di ricerca-azione; -Thinking Routine estese ad altre discipline e classi, utilizzate anche in collegamento con il progetto “Mary” e con i moduli di orientamento; - Aggiornamento repository di Thinking Routine, con esempi commentati e materiali di supporto; - Definizione di strumenti osservativi e valutativi specifici per leggere i processi di pensiero attivati in classe.
Azione 3.3 – Service learning
-Lavori di gruppo classi quarte per pianificazione e suddivisione compiti per azioni di informazione alla cittadinanza e promozione del centro anti-violenza; -Prodotti di storytelling digitale e altri elaborati sono utilizzati per la valutazione di Ed.civica.

Risultati raggiunti

Nell’analisi dei risultati raggiunti non è stata considerata la sede di Montoro, precedentemente sede staccata del Ronca di Solofra, che per effetto del dimensionamento 2024-25 è stata assegnata al Rossi-Doria. Questo ha determinato per l’ultimo anno del triennio lo scorporo dei dati inseriti in forma aggregata nel questionario scuola Invalsi.
La riduzione della dispersione scolastica rappresenta una priorità strategica per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNRR M4 C1 I1.4, di cui l’Istituto è beneficiario.
Mentre nel triennio 2019-22, l’Istituto ha registrato un incremento degli abbandoni scolastici, con tassi significativamente superiori alla media nazionale, a partire dalla classe seconda nei diversi anni scolastici, nel triennio 2022–25 gli abbandoni si sono ridotti di circa il 40% rispetto all’anno scolastico di riferimento: si è passati dai 34 abbandoni del 2021-22 ad una media annua del 20,7 con un andamento nei primi due anni positivo e nell’ultimo anno in peggioramento. I casi di interruzione del percorso si sono concentrati soprattutto nelle seconde e nelle quarte, che si sono confermate anni particolarmente esposti al rischio di frequenza irregolare, assenze prolungate e fragilità negli apprendimenti. Proprio in queste classi, nei gruppi coinvolti nei percorsi di PdM e nei progetti PNRR, gli abbandoni sono risultati numericamente contenuti e, in più situazioni, si sono trasformati in percorsi strutturati di recupero o di ri-orientamento. In diversi casi, grazie ad interventi personalizzati, si è registrato un passaggio dal percorso quinquennale al percorso triennale IDA. Il dato quantitativo quindi risulta ridimensionato grazie ai monitoraggi effettuati dalla scuola che ne hanno consentito una lettura più attenta ed analitica.
Il traguardo previsto nel PdM, tuttavia, non è stato ancora pienamente raggiunto.
Va messo in evidenza, infine, che, rispetto ai dati dei monitoraggi dell'USR Campania, la dispersione totale dell’Istituto, nel triennio, in termini di abbandoni e di non scrutinati, è stata in media del 5,28%, dato questo inferiore alla media provinciale e regionale.
In riferimento agli esiti scolastici, la maggioranza delle studentesse e degli studenti si colloca nelle fasce medie (6<M<=7 e 7<M<=8), ma i dati evidenziano un miglioramento graduale nel triennio di riferimento, dalla prima alla quinta, con un aumento delle medie più alte, anche negli scrutini di ammissione all’ Esame di Stato.
Nella fascia 8<M<=9 si registra un aumento di quasi il 50% tra il primo e il terzo anno scolastico.
Permane prerogativa delle classi del triennio la tendenza ad attestarsi nella fascia 9<M<=10, anche se gli studenti con risultati eccellenti restano ancora un gruppo ristretto.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_priorita_1_Documento_di_sintesi_delle_azioni_attivita_e_progetti.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate nazionali, gradi 10 e 13, allineandoli progressivamente ai livelli nazionali

Traguardo

Ridurre il numero di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2, aumentando il livello 3 fino a raggiungere i riferimenti nazionali

Attività svolte

Nel PdM relativo alla Priorità 2 il Percorso 1 Strategie per pensare è stato progettato per:
- Integrare nei normali percorsi di insegnamento idonee tecniche di attivazione cognitiva (questioning, mapping, imaging, self assessment), -Potenziare il confronto tra docenti sulla costruzione di attività didattiche per competenze basate sul CAE e di specifico set di descrittori di competenza appositamente declinati sul metodo RIZA, -Costruire strumenti per l'osservazione dei processi e dei risultati di apprendimento
A supporto delle azioni previste si sono svolti progetti di potenziamento per Matematica e Inglese, con prove comuni e simulazioni interne. Uso più sistematico dei dati INVALSI e delle simulazioni, con restituzioni a Dipartimenti e Consigli di classe per orientare programmazioni, recuperi e potenziamenti.

2022-2023
Azione 1.2 - QdR INVALSI e agire competente:
-Avvio dell'Azione per classi prime e terze (33 docenti previsti, 14 docenti frequentanti); -Progettazione e sperimentazione di UdA in ricerca-azione tra docenti degli Assi linguistico e matematico secondo il modello RIZA; -Validazione di un numero mirato di UdA

2023-2024
Azione 1.1- Attivazione cognitiva per migliorare la didattica e gli apprendimenti
Partecipazione formazione e ricerca-azione per classi prime e terze (30 docenti previsti, 23 docenti frequentanti)
-Incontri in plenaria con formatore su Questioning e su Mapping, osservazioni docenti-esperto in aula, -Sperimentazione strategie per attivazione cognitiva; -Raccolta dei materiali in un repository condiviso, ma non del tutto convalidato dall'esperto.

Azione 1.2- QdR INVALSI e agire competente:
Prosecuzione dell'Azione per le classi seconde e quarte
30 docenti previsti, 23 docenti frequentanti (di cui 9 docenti subentrati)
-Progettazione e sperimentazione di UdA in ricerca-azione secondo modello RIZA -Validazione di UdA (2 per ciascun insegnamento).
Non risultano dal formatore esempi di situazioni-problema diversificate (funzionali alla costruzione di UdA), rispondenti alle dimensioni di contenuto e di competenza di base sottese ai QdR Invalsi, in cui gli studenti mostrano maggiori difficoltà.

2024-2025
-Messa a sistema dei progetti di potenziamento degli insegnamenti di Matematica e Inglese su biennio e triennio; - Inserimento delle simulazioni Invalsi nel calendario delle verifiche comuni e lettura congiunta dei risultati di classe e di Istituto nei gruppi disciplinari. Utilizzo di strategie per attivazione cognitiva solo in alcune classi.
I GD di Italiano, Matematica, Inglese hanno sviluppato un lavoro di lettura e interpretazione dei dati restituiti da Invalsi e sulle simulazioni a livello di Istituto, riportando l'analisi svolta su modelli SGQ guida (item su concentrazione risultati migliori/peggiori, ipotesi su concentrazione risposte errate/non date, efficacia della didattica, proposte operative per risolvere/abbassare la soglia dei problemi e delle difficoltà rilevate).

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-25 il traguardo di ridurre il numero di studenti nei livelli 1 e 2 e di aumentare il livello 3, avvicinandosi ai riferimenti nazionali, è stato raggiunto.
I dati Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese nei due gradi mostrano una riduzione media di circa 20 punti percentuali nei livelli 1 e 2 rispetto al 2021-22 e una crescita del livello 3, che nel grado 13 supera i 20 punti percentuali. La quota di fragilità resta al di sotto dei valori medi di Campania, Sud e Italia.
L'Istituto si colloca sopra le medie regionali, del Sud e nazionali in tutte le prove; permane una criticità nel listening di Inglese, con una percentuale di studenti in difficoltà ancora superiore di circa 4 punti, ma solo rispetto alla media italiana.
I risultati interni confermano questo andamento: nelle classi seconde la percentuale di voti inferiori a 6 in Italiano e Matematica, si mantiene al di sotto del 4% per tutto il triennio.
Le simulazioni d'Istituto, soprattutto nel primo anno, hanno evidenziato scostamenti rispetto alle prove nazionali, ma hanno consentito di individuare per tempo le aree critiche e di ricalibrare esercitazioni, prove comuni e interventi di recupero.
Le azioni del Percorso 1 Strategie per pensare hanno, nel complesso, raggiunto parzialmente i risultati attesi.
In particolare, nell'azione 1.1 i docenti hanno sperimentato tecniche di questioning e mapping, ma il supporto laboratoriale è stato discontinuo e la validazione condivisa dei materiali non è stata completata.
Il focus del NIVM ha messo in luce la mancanza di evidenze sulla costruzione ed applicazione in aula di strumenti per l'osservazione dei processi e dei risultati di apprendimento e, al contempo, l'utilità dello strumento del mapping, per ordinare le idee, supportare l'apprendimento e rafforzare il ragionamento, attraverso la proposta di domande-guida ad inizio argomento.
Nell'azione 1.2, pur essendo state progettate e in parte validate UdA secondo il modello RIZA, non si è sviluppato il tema della progettazione di situazioni-problema diversificate, rispondenti alle dimensioni di contenuto e di competenza di base sottese ai QdR Invalsi, per le quali si registrano maggiori difficoltà.
Non risultano evidenze sulla costruzione ed applicazione in aula di strumenti per l'osservazione dei processi e dei risultati di apprendimento.
Il focus del NIVM ha messo in luce il giudizio negativo sul corso: all'impegno delle/dei docenti non è corrisposta l'essenziale attività laboratoriale col formatore che avrebbe fornito sicurezza sulla correttezza e validità delle tecniche progettate.
A sostenere in modo più diretto il traguardo sono stati i progetti di potenziamento Formulare, Utilizzare, Interpretare MAT nel biennio e Verso la padronanza dell'inglese nel triennio. Si è lavorato, in particolare modo, su metodo di studio, comprensione dei testi disciplinari e capacità di affrontare prove complesse, con ricadute positive soprattutto sugli studenti più fragili.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_priorita_2_Documento_di_sintesi_delle_azioni_attivita_e_progetti_funzionali_alla_

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

2022-2023
Potenziamento
Alfabetizzazione italiano L2: moduli di 20 ore per studenti NAI di tutte le classi; 11 studenti coinvolti.
Verso la padronanza dell'inglese": triennio, 20 ore per classe; 463 studenti.
Verso la padronanza del francese": triennio, 20 ore per classe; 463 studenti.

Ampliamento - Mobilità internazionale
Erasmus+ Granada: mobilità di un mese per 36 studenti delle classi quarte.

2023-2024
Potenziamento
Alfabetizzazione italiano L2: moduli di 20 ore per studenti NAI; 10 studenti.
Verso la padronanza dell'inglese: triennio, 20 ore per classe; 421 studenti.
Verso la padronanza del francese: triennio, 20 ore per classe; 421 studenti.

Ampliamento – Certificazioni linguistiche
Inglese Cambridge (KET A2, PET B1, First B2): corsi di 30 ore aperti a tutte le classi; 88 studenti; docenti madrelingua
Francese DELF A2: corso di 30 ore aperto a tutte le classi; 43 studenti; docente madrelingua.

Ampliamento - Mobilità PON FSE
Tirocini formativi all'estero per studenti di terza: 4 mobilità (Portogallo, Francia, Irlanda, Cipro), 15 studenti per ciascuna destinazione.

2024-2025
Potenziamento
Alfabetizzazione italiano L2: moduli di 20 ore per studenti NAI; 15 studenti.
Verso la padronanza dell'inglese": triennio, 20 ore per classe; 474 studenti.
Verso la padronanza del francese": triennio, 20 ore per classe; 474 studenti.

Ampliamento – Certificazioni linguistiche
Inglese Cambridge (KET A2, PET B1, First B2): corsi di 30 ore aperti a tutte le classi; 78 studenti; docenti madrelingua
Francese DELF (A2, B1, B2): corso di 30 ore aperto a tutte le classi; 35 studenti; docente madrelingua.

Ampliamento - Mobilità PON FSE

Tirocini formativi all'estero per studenti di terza: 4 mobilità (Valencia, Grecia, Portogallo, Norvegia), 15 studenti per ciascuna destinazione.

Ampliamento -Mobilità Erasmus+
Irlanda: mobilità di un mese per 34 studenti di quarta.
Lloret de Mar: mobilità di un mese per 29 studenti di quarta.

Ampliamento - Progetto "STEM & Multilinguismo"
Linea di intervento A
Il multilinguismo per l'apprendimento permanente e per la mobilità transnazionale - 7 edizioni nelle diverse sedi
Durata: 15 ore
Partecipanti: 132 totali (attestati rilasciati 90)
Take one step forward - 6 edizioni
Durata: 15 ore
Partecipanti: 90 totali (attestati rilasciati 67)

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–25 i progetti di potenziamento e di ampliamento, le certificazioni, i PON FSE e le mobilità Erasmus+ hanno assicurato forti e concrete azioni su Inglese, Francese e Italiano L2.
La partecipazione è stata elevata e gli indicatori fissati in fase di progettazione risultano raggiunti: oltre l' 80% degli studenti ha superato le prove finali dei corsi, con esiti in crescita rispetto al triennio precedente.
Per le certificazioni linguistiche si registra una buona tenuta sui livelli minimi in inglese (KET A2, PET B1) e un incremento significativo delle attestazioni nei livelli PET B1 e FIRST B2; restano margini di miglioramento per i livelli più avanzati.
In Francese il primo indicatore è pienamente conseguito nell'ultimo anno (DELF A2), mentre l' estensione sistematica ai livelli B1/B2 rappresenta un obiettivo per il prossimo triennio.
I corsi di preparazione, svolti con docenti madrelingua e centri d'esame accreditati, hanno rafforzato competenze comunicative, lessicali e di comprensione/produzione scritta e orale.
I percorsi sul multilinguismo nell'ambito del progetto "STEM & Multilinguismo per l'ospitalità internazionale: competenze professionali per il futuro" hanno coinvolto complessivamente 222 studenti, con 157 certificazioni rilasciate (90 nel primo percorso, 67 nel secondo), a conferma di una buona capacità nel portare a termine i moduli attivati.
Le mobilità Erasmus+ hanno rappresentato un ambito qualificante del triennio: 36 studenti a Granada, 34 in Irlanda (Contea di Cork) e 29 sulla Costa Brava hanno svolto periodi di tirocinio in contesti professionali reali (cucina, sala/bar, accoglienza turistica, marketing, project management).
Dai report (valutazione del tutor ed auto-valuazione dello studente) emerge un miglioramento concreto dell'uso della lingua in situazione, dello spirito di iniziativa, dell'autonomia nella gestione della vita quotidiana e della capacità di adattarsi a contesti culturali diversi, pur in presenza di criticità (ritmi intensi, gestione del budget, difficoltà linguistiche iniziali).
Gli esiti relativi agli 8 moduli PON FSE "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero" hanno evidenziato che sulle quattro aree di competenza (linguistica/operativa, organizzativa, relazionale, comportamentale), mediamente gli studenti si attestano su livello buono (52%), con livelli di eccellenza (22%), facendo registrare effetti positivi su maggiore fiducia nelle capacità personali e di conseguenza nella gestione del proprio progetto di vita (prosecuzione degli studi/inserimento lavorativo)
Nel triennio le competenze linguistiche e trasversali (autonomia, problem solving, lavoro in gruppo, apertura interculturale) risultano rafforzate.

Evidenze

Documento allegato

1. Evidenze_obiettivo_potenziamento_linguistico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

2022-2023
Potenziamento
Competenze matematico-logiche: Formulare_Utilizzare_Interpretare MAT Studenti"
Classi: seconde
Durata progetto: 20 ore/classe
Esperti esterni: non presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 107

2023-2024
Potenziamento
Competenze matematico-logiche: “Formulare_Utilizzare_Interpretare MAT Studenti"
Classi: seconde
Durata: 20 ore
Esperti esterni: non presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 138

2024-2025
Potenziamento
Competenze matematico-logiche: "Formulare_Utilizzare_Interpretare MAT Studenti"
Classi: seconde
Durata: 20 ore
Esperti esterni: non presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 147

Ampliamento
Nell’ambito delle azioni previste dalla scuola per il DM 66, sono stati svolti i seguenti moduli con esperti interni alla scuola:
Classi: prime, seconde, terze
Durata: 15 ore
Esperti interni e tutor
Studentesse/studenti coinvolti n. 193

Risultati raggiunti

Con le azioni attuate tra il 2022 e il 2025 l’Istituto ha consolidato il percorso già introdotto nel precedente triennio: la partecipazione è cresciuta in modo costante, la valutazione degli esiti si è basata su una prova di competenza finale comune, mirata a verificare lettura e interpretazione di testi matematici, uso di strategie risolutive adeguate e corretta formalizzazione dei procedimenti.
L’indicatore di risultato è stato pienamente raggiunto: in tutti e tre gli anni il 100% degli studenti ha conseguito un esito positivo (dal livello base ad avanzato), con un rafforzamento progressivo delle competenze di base e intermedie, in particolare nella gestione dei dati, nella lettura di grafici e tabelle e nell’uso consapevole dei metodi matematici.
Permangono le difficoltà sulla formalizzazione dei passaggi risolutivi, sulla decodifica dei problemi e sull’ applicazione dei concetti in contesti non routinari.
Oltre agli interventi sulle classi seconde, sono stati realizzati 5 moduli nell’ambito della Linea di intervento A (competenze STEM), con più edizioni e 129 attestati rilasciati, che hanno coinvolto il biennio nella sede di Valle e il triennio nella sede di Visconti.
Valutata la partecipazione ai moduli di Scienze Integrate e Scienza dell'alimentazione da parte degli

studenti per l'assegnazione del punteggio del credito scolastico, ma non la ricaduta negli insegnamenti dell'Asse scientifico.
Le evidenze raccolte confermano le scelte per il 2022–25: pratica che si è consolidata relativa al riallineamento delle classi in ingresso con particolare riferimento all'Asse scientifico, in aumento la percentuale delle attività didattiche in laboratori ed aule speciali dotati di attrezzature all'avanguardia come stampante 3D alimentare, HPLC colonna cromatografica per l'identificazione e quantificazione dei componenti di miscele complesse, orti e giardini hi-tech, che andranno monitorate con maggiore attenzione anche con specifiche utility su modello SGQ da parte dei responsabili di progetto su ricadute negli apprendimenti disciplinari/responsabili di laboratorio su utilizzo degli ambienti dedicati e delle aule speciali con strumentazioni ed attrezzature tecnologiche messi a disposizione della scuola

Evidenze

Documento allegato

2.Evidenze_obiettivo_potenziamento_matematico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

2022-2023
Progetti di Ampliamento
Laboratori creativi (musica)
Classi: tutte
Durata: 30 ore
Esperti esterni: presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 16

2023-2024
Progetti di Ampliamento
Laboratori creativi (musica)
Classi: tutte
Durata: 20 ore
Esperti esterni: presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 19

2024-2025
Progetti di Ampliamento
Laboratori creativi (musica)
Classi: tutte
Durata: 20 ore
Esperti esterni: presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 20

Risultati raggiunti

I Laboratori creativi di musica hanno offerto agli studenti uno spazio stabile di espressione e sperimentazione, realizzato ogni anno con il supporto di esperti esterni del Conservatorio di Musica D. Cimarosa di Avellino.
La partecipazione è cresciuta progressivamente, testimoniando l'interesse delle classi e il radicarsi del progetto nell'Istituto.
Il primo anno di attività ha mostrato alcune difficoltà, soprattutto legate all'eterogeneità dei gruppi ed alla sovrapposizione dei progetti di ampliamento condizionata dal ritardo dell'erogazione dei fondi. Questo ha inciso sul mancato raggiungimento degli indicatori previsti.
La rimodulazione introdotta negli anni successivi, basata sugli interessi degli studenti, una calendarizzazione basata sugli impegni già presi dalle studentesse e degli studenti, maggiore attenzione alla sequenza delle attività, ha prodotto un miglioramento evidente.
Nelle annualità 2023-24 e 2024-25 gli indicatori sono stati pienamente raggiunti con oltre l'80% degli studenti che ha conseguito una valutazione positiva nelle prove finali, dovuto anche alla continuità laboratoriale e ad un ampliamento delle attività svolte che ha visto gli studenti impegnati in body percussion e attività di teatro.
Le attività hanno contribuito allo sviluppo di competenze musicali di canto di base e, allo stesso tempo, hanno favorito abilità trasversali come la collaborazione, l'ascolto, la gestione di un compito creativo e la capacità di presentare un prodotto finale.
Le performance e le restituzioni pubbliche realizzate nei vari anni hanno rappresentato un momento significativo di condivisione con la comunità scolastica, documentando l'impegno degli studenti e la qualità del percorso svolto.
Il laboratorio ha promosso la partecipazione attiva, la motivazione e il benessere scolastico, offrendo agli

studenti un'occasione concreta per valorizzare inclinazioni personali e sviluppare competenze espressive e relazionali in coerenza con il PTOF.

Evidenze

Documento allegato

3.Evidenze_obiettivo_competenze_musicali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

2022-2023
Potenziamento
Potenziamento Socio-economico e per la Legalità: “Educazione Interculturale e alla Pace”
Classi: seconde
Durata: 20 ore/classe
Esperti esterni: non presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 65

2023-2024
Avvio delle attività dei "Cantieri di cittadinanza 23" per partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; Collaborazione ed interazione positiva con gli altri (negoziazione/compromesso/accordo per il bene comune)

2024-2025
Cantieri di cittadinanza 23: a sistema incontri periodici tra studenti / docenti responsabili PCC / NIVM

Risultati raggiunti

L'intervento didattico-formativo avviato con il progetto di potenziamento “Educazione interculturale e alla pace” ha rappresentato il primo passo di un percorso più strutturato di educazione alla cittadinanza, alla convivenza e al rispetto reciproco. Il progetto, rivolto alle classi seconde nel 2022-23, ha visto una partecipazione attiva di 65 studenti, Alla prova di competenza finale hanno preso parte 42 studenti.
Gli esiti sono stati più che positivi, il 100% ha raggiunto un buon livello di apprendimento, suddiviso tra esiti base (62%) e intermedi (38%).
Sebbene negli anni successivi il progetto non sia stato attivato per mancanza di un referente territoriale, i temi della cittadinanza attiva e dell’educazione alla legalità sono rimasti presenti attraverso le attività di educazione civica, le iniziative territoriali e il lavoro quotidiano dei Consigli di Classe, in particolare durante la settimana dell’inclusione, in cui questi ultimi hanno svolto unità di apprendimento e UF specifiche sui temi dell’intercultura e progetti con minori stranieri non accompagnati (MSNA).
Nel 2023 prendono avvio le attività dei Cantieri di cittadinanza 23, che rappresentano una pratica che si è consolidata nel tempo per promuovere concretamente la partecipazione degli studenti su quanto la scuola progetta e realizza. I gruppi di lavoro misti (docenti-studentesse-studenti) intesi come “cantieri di cittadinanza” sono finalizzati, in particolare, al coinvolgimento attivo e propositivo degli studenti nei lavori di competenza delle PCC, in favore del miglioramento dell’offerta formativa e del servizio scolastico e della soddisfazione delle parti interessate rilevanti dell’Istituto.
Questi percorsi hanno costruito basi solide, capaci di generare consapevolezza e responsabilità, da consolidare nella prossima triennalità.

Evidenze

Documento allegato

4.Evidenze_obiettivo_cittadinanza_attiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

2022-2023
Potenziamento
25/11/2022 Incontro promosso dall'Istituto in occasione della giornata internazionale per l'Eliminazione della violenza contro le donne "Violenza di genere: una questione non solo di donne" in collaborazione con i Carabinieri di Avellino (Codice Rosso)
Classi coinvolte: tutte
13/12/2022 Incontro promosso dall'Istituto "Creiamo uno spazio rispettoso per tutti"
Classi coinvolte: tutte le classi
-27/01/2023 Incontro promosso dall'Istituto "Profili di responsabilità penale del minore e conseguenze del reato"
Classi coinvolte: tutte
-10/02/2023 La sicurezza stradale…un impegno di tutti" – incontro di sensibilizzazione promosso dalla Regione Campania
Classi coinvolte: tutte le classi
-19/02/2023 Incontro promosso dall'Istituto in occasione della giornata internazionale per l'Eliminazione della violenza contro le donne "Sexting e Revenge porn: il sistema di contrasto e la tutela dei minori" in collaborazione con i Carabinieri di Avellino (Codice Rosso)
Classi coinvolte: tutte

2023-2024
Potenziamento
-14/01/2024 Incontro promosso dall'Istituto in occasione della giornata internazionale per l'Eliminazione della violenza contro le donne "Le ferite nascoste" in collaborazione con i Carabinieri di Avellino (Codice Rosso)
Classi coinvolte: tutte
-10/02/2024 Incontro con la Polizia di Stato "Giusto tra le Nazioni"
Classi coinvolte: tutte

2024-2025
Potenziamento
-08/10/2024 Evento organizzato dall'Istituto "Giornata mondiale dell'alimentazione 2024" in collaborazione con il CNR

Ampliamento
- Attività Laboratoriali green nel Parco Ri_Generazione: supporto esperti del settore, sperimentazioni pratiche, lavori di gruppo e condivisione di buone pratiche; creazione di materiali didattici digitali e cartacei; utilizzo dei seguenti spazi:
  - Serra Idroponica: una serra tecnologicamente avanzata che permette la coltivazione di ortaggi senza l'uso del suolo, attraverso un sistema di irrigazione a ricircolo chiuso.
Orti: spazi dedicati alla coltivazione tradizionale in aiuole rialzate, che permettono una maggiore accessibilità e ottimizzazione delle risorse.

Potenziamento
-Progetto di giustizia riparativa "Il Lampione della Cantonata", svolto nella Casa Circondariale di Bellizzi Irpino in collaborazione con la Caritas Diocesana di Avellino, che ha favorito una riflessione profonda sulla legalità e sulle conseguenze delle proprie azioni.
-Attività di Cittadinanza Attiva e Solidale: evento con partecipazione della Caritas Diocesana, La Casa Sulla Roccia ODV, Associazione Maria Teresa SAS di Mirabella

Classi coinvolte: tutte

Risultati raggiunti

L'Istituto ha sviluppato un sistema organico di promozione della cultura della legalità, della responsabilità civica e della sostenibilità, integrando attività curricolari, progettuali e partenariati con enti istituzionali, Terzo Settore, forze dell'ordine, realtà culturali e Green Community territoriale.
Le iniziative hanno rafforzato consapevolezze, competenze e comportamenti responsabili, in coerenza con il profilo educativo e con gli obiettivi dell'Educazione civica.

Educazione alla legalità e responsabilità civica
Numerosi incontri con Carabinieri, Polizia di Stato, magistratura minorile, associazioni e centri di ricerca hanno affrontato temi quali prevenzione della violenza di genere, tutela dei minori, responsabilità penale, sicurezza stradale, rischi del digitale e contrasto ai reati contro il patrimonio culturale. Convegni, eventi aperti al territorio e testimonianze di esperti hanno fornito strumenti per assumere atteggiamenti consapevoli e rispettosi delle regole.

Cittadinanza attiva e partecipazione
Grazie a esperienze di volontariato con Caritas, associazioni di assistenza agli anziani, servizi di pubblica utilità e realtà sociali locali, gli studenti hanno sviluppato competenze di solidarietà, empatia, cura della comunità e responsabilità sociale. Il percorso di Service Learning ha potenziato l'educazione alla parità di genere, alla comunicazione etica, al pensiero critico e alla progettazione di iniziative di sensibilizzazione rivolte alla scuola e al territorio.

Sostenibilità ambientale e tutela del patrimonio
L'Istituto ha rafforzato l'educazione alla sostenibilità attraverso il progetto Parco RiGenerazione, finanziato con i laboratori green (13.1.4 FESR). Serra idroponica, orti emersi, fungaia, biolago e l'Atelier Eureka hanno consentito di integrare didattica attiva, competenze tecnico-scientifiche e benessere scolastico, favorendo l'apprendimento esperienziale.
In questo contesto è stata sviluppata la buona pratica "From Farm to Fork 2030", ispirata alla strategia europea per sistemi alimentari sostenibili. Il percorso ha guidato gli studenti attraverso piantumazione, monitoraggio, raccolta, trasformazione culinaria e compostaggio degli scarti, promuovendo economia circolare, filiera corta, riduzione degli sprechi e valorizzazione dei prodotti coltivati nei laboratori green.
Sono stati inoltre organizzati eventi su tutela dei beni culturali, identità territoriale e risorse paesaggistiche, in collaborazione con Carabinieri TPC ed enti di ricerca, insieme a iniziative sulla Giornata mondiale dell'alimentazione e attività dedicate al consumo responsabile e alla sostenibilità alimentare.
L'insieme delle azioni ha contribuito in modo significativo allo sviluppo di comportamenti responsabili, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, alla valorizzazione del patrimonio collettivo e alla promozione di una cittadinanza attiva, solidale e sostenibile.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_obiettivo_legalita_e_sostenibilita_ambientale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

2022-2023
Progetti di Potenziamento
===

Progetti di Ampliamento
===

2023-2024
Progetti di Potenziamento
===

Progetti di Ampliamento
-Laboratorio Comunicazione e grafica creativa
Classi: triennio ATUR & PT
Durata: 25 ore
Esperti esterni: non presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 15

2024-2025
Progetti di Potenziamento
===

Progetti di Ampliamento
-Lab oratorio Comunicazione e grafica creativa
Classi: triennio ATUR & PT
Durata: 25 ore
Esperti esterni: non presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 17

Risultati raggiunti

Nel 2022-23 l'insegnamento di Arte e Territorio, precedentemente presente come potenziamento nell' ambito dell'organico dell'autonomia con progetti specifici nelle classi del triennio di tutte le caratterizzazioni, entra nel curricolo nelle classi quarta/quinta della caratterizzazione di Accoglienza turistica e promozione del territorio.
L'obiettivo formativo prioritario individuato nel PTOF 2022-25 è stato perseguito attraverso il progetto di ampliamento "Laboratorio di comunicazione e grafica creativa", rivolto alle classi del triennio con caratterizzazione Accoglienza turistica e Promozione del territorio (ATUR e PT) per gli anni scolastici 2023/24 e 2024/25.
Il percorso ha avuto natura extracurricolare, con attività laboratoriali centrate sulla progettazione di prodotti grafico-visivi per la comunicazione e la promozione del territorio e dell'Istituto.
Il laboratorio ha registrato una partecipazione stabile e in crescita: 15 studentesse/studenti iscritti nel 2023/24 (11 presenti alla prova di competenza) e 17 nel 2024/25, tutti presenti alla prova finale.
Gli esiti certificano il pieno raggiungimento degli indicatori fissati. Nel 2023/24 il 100% degli studenti presenti alla prova ha conseguito un livello di competenza avanzato. Nel 2024/25 il 100% degli studenti ha raggiunto almeno il livello intermedio e l'88,2% si è attestato sul livello avanzato.
Sul piano qualitativo, i risultati mostrano un buon consolidamento delle competenze mirate. Gli studenti hanno imparato a leggere e interpretare le esigenze comunicative di un committente, a selezionare

tecniche e strumenti adeguati al messaggio e al contesto, a progettare e realizzare artefatti grafico-visivi (locandine, inviti, materiali per social, elementi di immagine coordinata) utilizzando applicativi digitali e semplici strumenti di editing.
L'esperienza laboratoriale ha inoltre favorito lo sviluppo di competenze trasversali: capacità di lavorare per progetti, cura dell'aspetto estetico in funzione della chiarezza del messaggio, attenzione alla coerenza tra immagine, identità dell'Istituto e valorizzazione del territorio. Le produzioni realizzate testimoniano una progressiva sicurezza nell'uso dei linguaggi visivi e una maggiore consapevolezza del ruolo che grafica e comunicazione svolgono nei settori dell'accoglienza turistica e della promozione territoriale, ambiti caratterizzanti del profilo in uscita dell IPSEOA.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_obiettivo_arte_grafica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

2022-2023
Ampliamento “Lo sport di tutti”
====

2023-2024
Ampliamento “Lo sport di tutti”
Classi: tutte
Durata: 20 ore
Esperti esterni: presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 34

2024-2025
Ampliamento “Lo sport di tutti”
Classi: tutte
Durata: 20 ore
Esperti esterni: presenti
Studentesse/studenti coinvolti n. 27

Risultati raggiunti

Il progetto “Lo sport di tutti”, che nella prima annualità non aveva registrato un riscontro positivo sia nella disponibilità dei docenti interni sia degli studenti, ha, negli anni successivi, contribuito in modo concreto alla crescita personale e relazionale degli studenti che vi hanno partecipato.
Le attività, svolte in forma laboratoriale e in piccoli gruppi, hanno permesso di familiarizzare con diverse pratiche motorie e di sperimentare modalità nuove di cooperazione e di impegno condiviso.
Le prove finali hanno restituito un quadro complessivamente positivo.
La grande maggioranza degli studenti ha raggiunto i livelli di competenza previsti, evidenziando progressi nella qualità delle risposte motorie, nella capacità di mantenere la concentrazione e nel rispetto delle consegne.
In numerosi gruppi si è osservato un miglioramento evidente nella cooperazione, nella solidarietà tra pari e nella capacità di assumere ruoli e responsabilità diversificate, anche nelle attività di arbitraggio e organizzazione.
Il percorso ha sostenuto l’autostima, la fiducia reciproca e la consapevolezza rispetto all’importanza di adottare stili di vita attivi e comportamenti orientati al benessere. È cresciuta anche la capacità di riconoscere i bisogni dei compagni e di mettere in atto comportamenti rispettosi delle regole, rafforzando così il valore educativo dello sport come strumento di inclusione e di prevenzione del disagio.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_obiettivo_sport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

2022-2023
Ampliamento
-Potenziamento competenze digitali: “Certificazione Eipass User”
Classi: Tutte
Durata progetto: 20 ore
Esperti esterni: non presenti
Studentesse/studenti coinvolte/i:10

2023-2024
Ampliamento
-Certificazione informatica Eipass basic/ Eipass User
Classi: Tutte
Durata: 20 ore
Esperti esterni: non presenti
Studentesse/studenti coinvolte/i: 41

2024-2025
Ampliamento
STEM e Multilinguismo
Intervento A
-Certificazione informatica Eipass Basic
Classi: Tutte
Durata: 15 ore
Esperti esterni: non presenti
Partecipanti: 19 studenti

-Certificazione informatica Eipass User
Classi: Tutte
Durata: 15 ore
Esperti esterni: non presenti
Partecipanti: 18 studenti

Risultati raggiunti

Le attività dedicate al rafforzamento delle competenze digitali hanno rappresentato un elemento qualificante dell’offerta formativa. I percorsi EIPASS, articolati nelle certificazioni Basic e User, hanno offerto agli studenti un’occasione strutturata per acquisire capacità operative, consapevolezza critica e autonomia nell’utilizzo degli strumenti informatici, anche in prospettiva di orientamento e inserimento nel mondo del lavoro.
L’impianto formativo, svolto attraverso la piattaforma ufficiale EIPASS e con il supporto della docente formatrice accreditata, ha consentito una progressiva familiarizzazione con i principali ambienti software, con le procedure di gestione documentale, con gli strumenti di presentazione, con i fogli di calcolo e con i principi di sicurezza digitale.
L’utilizzo sistematico delle Ei-Card e dei moduli di training ha favorito percorsi di apprendimento chiari, tracciabili e personalizzabili.
Gli esiti conseguiti documentano un percorso solido e coerente. Le certificazioni rilasciate sono state:
10 EIPASS User nell’a.s. 2022-23;
30 complessive nell’a.s. 2023-24 (19 Basic e 11 User);

28 complessive nell'a.s. 2024-25 (10 Basic e 18 User).
In tutte le annualità sono stati raggiunti gli indicatori previsti, con una percentuale di esiti positivi superiore agli standard attesi e una distribuzione dei livelli che testimonia l'efficacia del percorso formativo.
La continuità dei risultati, associata a un incremento significativo delle competenze informatiche di base, conferma la qualità del lavoro svolto e la capacità di accompagnare con attenzione i diversi profili di apprendimento.
Accanto ai dati quantitativi, assumono rilievo le ricadute educative quali la maggiore padronanza nell' uso degli ambienti digitali, la capacità di organizzare e presentare informazioni in modo più efficace, l' attenzione alla sicurezza online e un uso consapevole dei media, anche nella dimensione relazionale.
I risultati raggiunti delineano un percorso formativo di qualità, pienamente coerente con le priorità del PTOF e con il quadro di competenze richiesto dal mercato del lavoro.
Le evidenze raccolte suggeriscono di proseguire in questa direzione, ampliando ulteriormente la partecipazione e valorizzando la cultura digitale come competenza trasversale indispensabile per la cittadinanza, lo studio e la professionalità.
Relativamente alle competenze STEM e multilinguismo, per la Linea di Intervento A -Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, sono stati realizzati due corsi, "Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Corso base" e "Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione - Corso avanzato", rivolti a un totale di 37 studenti, di cui 29 hanno conseguito l'attestato.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_obiettivo_competenze_digitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

2022-2023
Ampliamento
PON FSE 10.2.2A 2022-348 - Costruisco il mio futuro
- Tre ciliegine in un Manhattan seconda edizione
- Le nuove frontiere del gusto - seconda edizione
- La sostenibilità nel piatto
- MRDHotel
Partecipanti che hanno conseguito l'attestato 57 studenti

2023-2024
Ampliamento
Le nuove frontiere del gusto - terza edizione
Partecipanti che hanno conseguito l'attestato 18 studenti

2024-2025
Ampliamento
BirraLab-BarTender"
Studenti partecipanti: 16
Indicatori di risultato raggiunti

Risultati raggiunti

I progetti sul potenziamento delle metodologie laboratoriali sono stati realizzati per il 2022-23 e 2023-24 grazie a finanziamenti europei (PON FSE 10.2.2A 2022-348) e nel 2024-25 grazie a contributi di privati e al MOF, permanendo l'esiguità dei contributi delle famiglie.
Per i primi sono stati svolti con la partecipazione di esperti esterni moduli relativi alle tre caratterizzazioni della scuola.
Sulla base delle schede di osservazione ex-post a cura dei docenti interni in qualità di tutor hanno restituito risultati mediamente positivi nelle quattro aree di valutazione Relazione tra pari / Relazione con docenti / Motivazione extracurricolare / Rapporto con le regole

Per il progetto BirraLab e BarTender, in un contesto di apprendimento avanzato, centrato sulla produzione di birra artigianale e sulla mixology, gli studenti coinvolti hanno raggiunto almeno un livello intermedio di competenza e oltre nove su dieci si sono collocati nel livello avanzato, superando ampiamente entrambi gli indicatori fissati (>=80% livello intermedio-avanzato; >=50% livello avanzato).
La scelta e l'approvvigionamento delle materie prime, la gestione delle attrezzature e degli impianti, il monitoraggio dei passaggi critici (ammostamento, fermentazione, controllo qualità), confezionamento e determinazione del prezzo di vendita hanno consentito l'acquisizione delle tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione e di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici.
Sul versante della mixology, gli studenti hanno mostrato sicurezza nella mise en place delle postazioni, nell'uso degli strumenti professionali, nella preparazione e presentazione dei cocktail, con attenzione alle norme HACCP.
L'esperienza laboratoriale ha avuto ricadute significative anche sul piano personale e relazionale. potenziando la capacità di organizzare il lavoro per gruppi, di assumere ruoli differenziati all'interno della stessa brigata, di rispettare tempi e consegne e di collaborare nella gestione dell'evento finale di presentazione dei prodotti.

Evidenze

Documento allegato

9.Evidenze_obiettivo_metodologielaboratoriali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per quanto riguarda le attività svolte e i risultati raggiunti i progetti dedicati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, finanziati dal PNRR, sono presentati nell'ambito della Priorità 1 - Risultati scolastici

2022-2023
Potenziamento
Progetto Navigare per l'alto mare aperto finanziamento USR Campania
Classi: prime e terze
Durata: 9 incontri dall'11 al 27 Gennaio
Esperti esterni: Presenti
Partecipanti: 97 studenti - classi prime
Partecipanti: 57 studenti - classi terze

2023-2024
Potenziamento - Orto didattico
Classi: tutte
Durata: 20 ore
Esperti esterni: presenti
Partecipanti: 80 studenti

2024-2025
Potenziamento - Orto didattico
Classi: tutte Durata: 20 ore
Esperti esterni: presenti
Partecipanti: 42 studenti

Oltre ai progetti di potenziamento, nell'ambito della "settimana dell'inclusione", nel triennio analizzato, sono state organizzate nelle classi aderenti attività laboratoriali di testimonianze, confronto, riflessione sui diversi temi dell'inclusione come riportato nell'evidenza relativa all'obiettivo Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Risultati raggiunti

In merito alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, l'Istituto nel 2022-23 ha svolto il progetto Navigare per l'alto mare aperto finanziato dall'USR Campania con l'attivazione di laboratori su esperienze personali, stati emotivi e sperimentazione, come in altri istituti italiani, dell'app BullyBuster promossa dall'Università degli studi di Cagliari per individuare tipici "profili comportamentali" dei bulli, secondo le testimonianze fornite attraverso le risposte rilevate e sensibilizzare gli studenti al fenomeno in grande crescita.
A tali attività laboratoriali si sono affiancati momenti di educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale. Incontri con Magistrati, Forze dell'Ordine ed esperti esterni hanno permesso di affrontare i temi del bullismo, del cyberbullismo e dell'uso consapevole dei social network, promuovendo una cultura del rispetto e della responsabilità.
In merito al potenziamento dell'inclusione scolastica, l'orto didattico, uno dei contesti formativi più rappresentativi dell'istituto, ha contribuito, con le sue attività, a rafforzare i comportamenti cooperativi, la partecipazione e la consapevolezza delle proprie responsabilità all'interno del gruppo classe in cui sono inseriti, in media, quattro studenti con bisogni educativi speciali.

La cura condivisa degli spazi verdi e la coltivazione di ortaggi e piante aromatiche hanno favorito l' apprendimento esperienziale, il rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno, il valore di un'alimentazione equilibrata e la tutela dell'ambiente.
Quale Scuola Polo per l'inclusione, dal 2022-23 l'Istituto ha organizzato la settimana dell'inclusione, coinvolgendo in orario curricolare quelle classi che hanno espresso l'adesione alle attività laboratoriali organizzate sui temi dell'inclusione (accoglienza, immigrazione, diversità culturali), anche utilizzando la "biblioteca vivente": i libri "in carne e ossa" hanno raccontato storie, esperienze vissute (omofobia, disabilità dello spettro autistico, senza tetto) scelte personali (volontariato, identità di genere). Ampia la partecipazione degli studenti al concorso promosso dalla scuole nel triennio. Considerata l'importanza che l'iniziativa rappresenta dentro e fuori la scuola, è necessario che le attività siano rendicontate con modulistica SGQ per la restituzione ai singoli CdC e per la costruzione di evidenze utili al riesame annuale della direzione e alla rendicontazione sociale del prossimo triennio.

Evidenze

Documento allegato

10.Evidenze_obiettivo_inclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

2022-2023
27/01/2023 “Giornata della memoria” evento realizzato in collaborazione con il conservatorio "Domenico Cimarosa"
Classi coinvolte: quarte
02/03/2023 “Chiunque giri l’Italia potrà dire di aver visitato il museo più bello del mondo” evento aperto al pubblico realizzato in collaborazione con i Carabinieri di Napoli (TPC)
Classi coinvolte: quinte
14/03/2023 evento di celebrazione dell’Avellino Culinary Team
Classi coinvolte: triennio
31/03/2023 Evento realizzato in collaborazione con l’Associazione Resistenza Anticamorra “Cena della Legalità”
Classi coinvolte: evento aperto al territorio
17/04/2023 Convegno promosso dall’Istituto: “La nostra pesca è Mediterranea” in collaborazione con la trasmissione Linea Verde
Classi coinvolte: evento aperto al territorio
02/05/2023 “La cucina degli scarabocchi" evento realizzato in collaborazione con AIPA, Coop. Araba Fenice; Il sogno di Ari
classi coinvolte: terze e quarte
Eventi - Ristorante Didattico delle classi quinte:
30/01/2023 “Il mondo a tavola”
26/04/2023 “L’Irpinia e la cucina di mare”
11/05/2023 “Onda di sapori”
15/05/2023 “Aggiungi un posto a tavola”
17/05/2023 “I colori delle proprie scelte”

2023-2024
23/09/2023-30/09/2023-07/10/2023 “Un aperitivo a scuola”- evento di promozione dell’istituto aperto al territorio
Classi coinvolte: II-IV-V
10-11-12/05/2024 “La perfezione dell’imperfezione” Mostra d’arte realizzata in collaborazione con l’ artista Dorotea Virtuoso
Classi coinvolte: quinte
27/05/2024 Cerimonia di inaugurazione Atelier HORECA Laboratorio Eureka Parco Ri-generazione
Eventi - Ristorante Didattico delle classi quinte:
14/12/2023 “Christmas Jazz” in collaborazione con il conservatorio di musica “Domenico Cimarosa”
23/04/2024 “Riflessi di mare”
08/05/2024 “Io rompo il silenzio”
17/05/2024 “Let’s bake art”
23/05/2024 “La cucina creativa di mare in Irpinia”

2024-2025
Ampliamento
Laboratorio di approfondimento disciplinare (micro-birrificio): “Birralab” Classi: III – IV – V articolazione Bar, Sala e Vendita
Durata: 25 ore
Esperti esterni: esperto Associazione “Birrando S’Impara” Studentesse/studenti coinvolti: 16
13-20/12/2024 “Avellino Christmas Village” mercatini di Natale presso la principale piazza della città
Classi coinvolte: quinte

14-17/12/2024 “Suoni e cibi della mia terra” evento di promozione dell’istituto
Classi coinvolte: triennio
-25/02/2025 “# le gambe delle bugie” spettacolo teatrale aperto al territorio
Classi coinvolte: quinte
15/04/2025 “Beer day” evento di degustazione della birra artigianale prodotta dall’istituto
Classi coinvolte: triennio
23/05/2025 “Beer and Cheese tasting” evento di degustazione della birra artigianale prodotta dall’istituto
Eventi - Ristorante Didattico delle classi quinte:
26/02/2025 “Sogno di carnevale”
06/03/2025 “I colori della tavola”
08/04/2025 “Delitto al Casinò"
09/05/2025 “Creatività di mare”
16/05/2025 “I sapori e i cibi del viceregno”
22/05/2025 “Gente di mare

Risultati raggiunti

Nel periodo 2022–25 la scuola ha rafforzato il proprio ruolo di comunità educante, ampliando in modo stabile le collaborazioni con famiglie, enti locali, realtà del Terzo Settore, associazioni professionali e imprese.
È stato costituito il Comitato delle Famiglie come organismo permanente di partecipazione e coprogettazione educativa, che, sulla base dei documenti strategici condivisi, promuove iniziative orientate al benessere degli studenti e partecipa a percorsi formativi dedicati al ruolo genitoriale nella comunità scolastica.
L’Istituto ha siglato un accordo di partenariato con la Cooperativa sociale “La Goccia” per attività sulla parità di genere, la comunicazione responsabile, la consapevolezza emotivo-relazionale e la cittadinanza, e mantiene convenzioni con organizzazioni di volontariato e associazioni di utilità sociale che coinvolgono gli studenti in esperienze a favore delle fasce più fragili della popolazione.
Opera inoltre in rete con CPIA, scuole ed enti locali per l’apprendimento permanente e il rientro in formazione attraverso i corsi IDA.
Sono attivi protocolli con centri di ricerca su sostenibilità, tutela del patrimonio e alimentazione responsabile, nonché con UNPLI e Pro Loco territoriali per la valorizzazione delle risorse culturali, paesaggistiche e enogastronomiche.
Permane la criticità del rapporto con il Comitato Tecnico Scientifico, organismo rinnovato nel triennio: pur avendo l'istituto richiesto una collaborazione di co-progettazione di interventi coerenti con il curricolo e una partecipazione alla declinazione di competenze specifiche per i settori di riferimento dei singoli componenti, si conferma un legame debole tra scuola ed imprese, non sempre strutturato e propositivo rispetto alle esigenze di un Istituto con caratterizzazioni ben definite.
I molteplici eventi aperti al territorio, con il coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività di accoglienza e di servizio, hanno offerto occasioni concrete di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità, in coerenza con quanto dichiarato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Evidenze

Documento allegato

11.Evidenze_obiettivo_apertura_territorio_compresso.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

2022-2025
Orientamento in ingresso
Incontri di raccordo tra docenti
Seminari informativi per famiglie e studenti
Attività di consulenza orientativa per la scelta del percorso di studi

Orientamento in itinere
Incontri con professionisti dei settori enogastronomia e hospitality
Laboratori sulle professioni e sulle caratterizzazioni di indirizzo
Analisi del tessuto produttivo territoriale
Visite tecniche e attività di project work interdisciplinari

Ri-orientamento
Monitoraggio degli indicatori di rischio dispersione
Presa in carico personalizzata degli studenti in difficoltà
Bilancio delle competenze e riorientamento verso CPIA e percorsi IDA
Reinserimento nei percorsi di secondo livello dell'Istituto

Orientamento in uscita
Informazione su opportunità post-diploma (ITS Academy, università)
Esperienze formative in contesti lavorativi e project work
Attività di consulenza orientativa: bilanci di competenze, supporto al curriculum, simulazioni di colloquio, placement

2022-2023
Adozione del Syllabus di transizione condiviso con le scuole secondarie di primo grado

2023-2024
-Percorso: B Corp School, percorso di imprenditorialità sostenibile: mentorship e accompagnamento alla progettazione di un'idea di startup sostenibile
Classi coinvolte 3C-3D-3F
Ideazione e progettazione di una B Startup ispirata al modello delle aziende B Corp.
Classe coinvolta: 3F
Prodotto/Output: realizzazione della startup "NOCCIAVELLI", finalizzata alla riduzione dell'impatto ambientale della filiera delle nocciole attraverso la produzione di olio per la pelle, crema corpo e concime.
Evento-Esito: classe 3F partecipazione alla Changemaker Competition (Milano, 30 maggio 2024) con conseguimento del Premio "B Community" per l'impatto ambientale e il coinvolgimento della comunità locale.
-Progetto OrientaLife, promosso dall'USR Campania, per supportare i partecipanti nella identificazione delle proprie risorse in termini di caratteristiche personali, attitudini, capacità e competenze:
- "LV8: What's Next?", percorso sulle competenze auto-orientative, classi coinvolte: quinte
- "Un selfie delle mie risorse", "Focus su competenze", "Strumenti di presentazione e informazioni sul sistema degli Academy ITS e pillole di sistema duale (Tirocini e apprendistato)", per supportare gli studenti nella propria presentazione in ambiti professionali (curriculum vitae e colloquio di lavoro); classi coinvolte 5D-4G
- "Siamo sulla buona strada", incontri mirati alla raccolta di dati da elaborare ed interpretare condotti dagli esperti dell'ISTAT; classi coinvolte 3B-3F

2024-2025
-Progetto OrientaLife organizzato dall'USR Campania:
- "ICT Academy to school", percorso di formazione e approfondimento sulle tematiche della nuova era digitale (5G, computing, switching e routing, cloud, Iot, Intelligenza artificiale); classi coinvolte 4C-4G
- Sviluppo Lavoro Italia, percorso laboratoriale di transizione scuola-lavoro; classi coinvolte 4D-5E

Risultati raggiunti

L'Istituto ha consolidato un sistema di orientamento strutturato, continuo e multilivello, in coerenza con le Linee guida nazionali (DM 328/2022) e con il PTOF, volto a sostenere la costruzione del progetto formativo e professionale degli studenti lungo tutto il percorso scolastico. Il modello si articola in tre azioni integrate: orientamento in ingresso, orientamento in itinere e ri-orientamento, orientamento in uscita, strutturate su tre dimensioni informativa, formativa, consulenziale

Orientamento in ingresso
Per favorire scelte consapevoli nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, l'Istituto ha adottato un Syllabus di transizione, documento condiviso con le scuole secondarie di primo grado, che definisce obiettivi, contenuti e tempi dell'orientamento, assicurando un percorso strutturato di accompagnamento. Le azioni hanno incluso incontri tra docenti, seminari per famiglie e studenti, materiali informativi sui percorsi di studio e attività di consulenza per la scelta iniziale. Il processo è così divenuto stabile, replicabile e in grado di agevolare decisioni coerenti con le inclinazioni individuali.

Orientamento in itinere
Attività orientative finalizzate alla scelta della caratterizzazione di indirizzo: incontri con professionisti dell'enogastronomia e dell'hospitality, laboratori sulle professioni, analisi del tessuto produttivo territoriale, visite tecniche e project work interdisciplinari. Le iniziative hanno sostenuto la maturazione delle competenze e una più consapevole definizione del progetto formativo-professionale.

Ri-orientamento
Per il ri-orientamento, parte integrante delle politiche di contrasto alla dispersione scolastica, la scuola dispone di indicatori per il monitoraggio del rischio. A seguito di percorso personalizzato gli studenti in forte disallineamento sono stati indirizzati al CPIA per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e, ottenuta la certificazione del primo periodo didattico, reindirizzati ai percorsi IDA dell'Istituto.
Il percorso per adulti, caratterizzato da flessibilità, personalizzazione, riconoscimento dei crediti e didattica laboratoriale, ha garantito ri-motivazione, continuità formativa e riduzione delle interruzioni e pieno successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

12.Evidenze_obiettivo_sistema_di_orientamento.zip

Altri documenti di rendicontazione

Documento: I progetti finanziati dalla UE nel 2022-25