



IPSEO AVELLINO
MANLIO ROSSI-DORIA



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
MANLIO ROSSI-DORIA
AVELLINO

Via Filippo Visconti
 CM: AVRHO4000X - CF: 92035900643
 PEO: AVRHO4000X@istruzione.it - PEC: AVRHO4000X@PEC.istruzione.it
 WEB: alberghierorossidoria.edu.it - Tel. 0825 781817



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Partendo dai Traguardi di sviluppo delle competenze per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica - art.1 del DM 183/2024, la griglia condivisa nell'Istituto declina le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti osservabili in tutti gli aspetti del curriculum e

- *si adatta ai contenuti e integra gli aspetti di cittadinanza affrontati nei singoli insegnamenti*
- *può essere usata per comporre profili personalizzati*
- *intercetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza*

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo della docente/ del docente	<5
- <i>Conoscere le regole che governano lo Stato di diritto e i principi su cui si fonda la convivenza sociale come enunciati nella Carta costituzionale, nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i> - <i>Conoscere il significato di Patria e quello della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i> - <i>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</i> - <i>Conoscere le potenzialità e i limiti dello sviluppo di un territorio e gli effetti delle attività umane sull'ambiente e gli strumenti di tutela della biodiversità</i> - <i>Conoscere le regole dei diversi contesti comunicativi</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto della docente/del docente	5
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto della docente/ del docente	6
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dalla docente/ dal docente	7
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. La studentessa/ lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	8
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. La studentessa/ lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	9
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. La studentessa/ lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	10
ABILITÀ	La studentessa/ lo studente mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagne/compagni le abilità connesse ai temi trattati	<5
- <i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nei diversi insegnamenti.</i> - <i>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di rispetto, di integrazione/ inclusione, sicurezza, sostenibilità, tutela della salute, appresi negli insegnamenti.</i> - <i>Interagire in modo corretto con le istituzioni nella vita quotidiana, partecipare attivamente agli organismi di rappresentanza ed</i>	La studentessa/ lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo della docente/ del docente e delle compagne/ dei compagni	5
	La studentessa / lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto della docente/ del docente	6
	La studentessa / lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto della docente/ del docente, collega le esperienze ai testi studiati	7
	La studentessa / lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	8

<i>esercitare la cittadinanza attiva</i> - <i>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire alla costruzione di bene pubblico</i> - <i>Riconoscere l'importanza della crescita economica sostenibile; individuare le situazioni di rischio per il proprio territorio.</i> - <i>Rispettare le regole comportamentali di ciascun contesto; individuare forme di comunicazione digitale adeguate; gestire in modo sicuro l'identità digitale e i dati online, prevenendo rischi per la salute fisica e psicologica propria e altrui.</i>	La studentessa / lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	9
	La studentessa / lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	10

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COMPETENZE ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI	La studentessa / lo studente adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni delle adulte/degli adulti	<5
• <i>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico, adottando comportamenti coerenti con i propri ruoli e responsabilità</i> • <i>Rapportarsi correttamente con gli altri adottando comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sul senso di responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro</i> • <i>Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, dell'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, della salute, del benessere psicofisico.</i> • <i>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; approcciarsi alle fonti e ai contenuti digitali in modo responsabile e consapevole; rispettare le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali</i>	La studentessa / lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione delle adulte/degli adulti	5
	La studentessa / lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo delle adulte/degli adulti	6
	La studentessa / lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali	7
	La studentessa / lo studente adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni	8
	La studentessa / lo studente adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti	9
	La studentessa / lo studente adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo	10