



Alle scuole della Rete di Ambito 01 Campania

AGLI ATTI
Fascicolo_PNFD_2022-2023_Comicazioni Scuola Polo

Alla Bacheca Argo
Al sito web_PNFD

Comunicazione Scuola Polo Ambito 01 Campania 2/2023

OGGETTO: Formazione di primo e secondo livello dei docenti per l'anno scolastico 2022-2023

Si comunica che non sono state fornite ancora dal Ministero dell'Istruzione e del Merito le tabelle di riparto dei fondi per la formazione del personale docente 2022-2023 e che, per questo, sempre in attesa, di poter offrire a tutte le scuole il quadro complessivo finanziario, non si è ancora svolta la conferenza di servizio che, tradizionalmente, la Scuola Polo convoca per decidere le scelte della Rete di ambito.

A questo punto dell'anno e in considerazione delle scadenze fissate:

- entro il mese di agosto 2023 per la conclusione delle attività
- entro il termine perentorio del 15 ottobre 2023 della rendicontazione della Scuola Polo

si ritiene necessario rilevare attraverso modulo Google al link di seguito riportato e da compilare entro il **05 aprile 2023**

<https://forms.gle/yDrq2sxKAHikFdHT8>

le preferenze e le scelte delle singole scuole per consentire alla Scuola Polo, non appena arriveranno le indicazioni, di procedere con rapidità a tutti gli adempimenti.

In particolare l'Ufficio Scolastico regionale consiglia alle Scuole polo di:

- rispondere alle esigenze di approfondimento sui temi segnalati come prioritari a livello nazionale
- assumere un carattere di sistema, per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole
- rivolgere a gruppi di insegnanti, individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti)
- realizzare anche in modalità asincrona, attraverso la disponibilità permanente di contenuti e documentazione on line, in apposita sezione del sito web.

Appare evidente, infatti, che la tempistica è molto stretta e si ritiene di dover privilegiare la **modalità integrata (ore in sincrone ed ore in autoformazione)** che consente un approccio più agevole ed efficace ai docenti destinatari della formazione di secondo livello individuati all'interno della struttura organizzativa di ciascuna scuola quali figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti), costituendo in tal modo risorse importanti da utilizzare anche nell'ambito delle attività previste nel Piano per la formazione del personale scolastico per la TRANSIZIONE DIGITALE.

La possibilità di gestire l'intero importo assegnato, infine, potrebbe consentire di promuovere il potenziamento delle competenze di docenti tutor, referenti della formazione ed esperti che andrebbero a costituire una risorsa per l'Ambito 01 Campania, capace di erogare formazione, valorizzando le pratiche di ricerca-azione all'interno delle scuole.

Si riportano di seguito:

- Estratto della rendicontazione 2021-2022 vistata dai revisori dei conti
- Estratto del Piano 2022-2023 come dalle Note MIM AOODGPER prot. 45575/2022 e Nota USR Campania m_pi.AOODRCA n. 6739 del 21/02/2023

Alla presente comunicazione sono allegati:

1. [ESTRATTO RENDICONTAZIONE PNFD 2021-2022](#)
2. [PIANO FORMAZIONE DOCENTI PRIMO E SECONDO LIVELLO 2022-2023 \(MIM e USR CAMPANIA\)](#)

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa MARIA TERESA CIPRIANO

ESTRATTO RENDICONTAZIONE PNFD 2021-2022

PRIMO LIVELLO

Nell'assemblea dei dirigenti scolastici del 04/02/2022 sono state compiute le scelte in merito all'organizzazione della formazione di primo livello come di seguito riportato:

18 scuole: Formazione organizzata dalla Scuola Polo con il coinvolgimento dei docenti referenti della formazione per il monitoraggio e la rendicontazione delle attività svolte

La Scuola Polo delegata dai dirigenti scolastici della Rete di Ambito 01 Campania all'organizzazione e realizzazione della formazione di primo livello dei docenti in servizio presso le scuole destinatarie dopo una riunione informativa con i referenti per la formazione di Istituto, intercorsa il 1 aprile, ha attivato da aprile a giugno la piattaforma Pearson e Learning, che ha consentito di accedere a contenuti in formato digitale articolati in dispense, video-lezioni, esercizi in autocorrezione e attività assistite da tutor in remoto

LE MACROAREE	Monte ore massimo di formazione
DIDATTICA PER COMPETENZE	102
EDUCAZIONE CIVICA, COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ	102
CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO	46
PSICOLOGIA POSITIVA E GESTIONE DELLA CLASSE	25
GESTIONE DEL DISAGIO	16
DIDATTICA INCLUSIVA	112
STRATEGIE DI DIDATTICA CAPOVOLTA	16
STEM	100
RAV & BILANCIO SOCIALE	36

CODICE MECCANOGRAFICO	DENOMINAZIONE SCUOLA	DOCENTI ISCRITTI	PARTECIPANTI
AVEE00500B	5° CIRCOLO DI AVELLINO	61	56
AVEE05900Q	DIREZIONE DIDATTICA SOLOFRA	6	5
AVIC81600Q	IC AURIGEMMA MONTEFORTE	48	26
AVIC81800B	IC DEL BALZO SAN MARTINO VALLE CAUDINA	70	38
AVIC84100C	IC BOTTO PICELLA FORINO	45	45
AVIC842008	IC MONS. P.GUERRIERO AVELLA	18	14
AVIC84400X	IC PECORELLI PAGO VALLO LAURO	40	31
AVIC857002	IC PRATOLA SERRA	6	6
AVIC86100N	IC MERCOGLIANO	23	5
AVIC86600R	IC GIOVANNI XXIII-G.PARINI BAIANO	69	67
AVIC878003	IC ATRIPALDA DE AMICIS-MASI	38	26
AVIC87900V	IC PIRONTI MONTORO	37	29
AVIC88300E	IC AIELLO DEL SABATO	18	15
AVIC885006	IC COCCHIA - DALLA CHIESA AVELLINO	0	0
AVIS02400V	IIS DE LUCA AVELLINO	55	35
AVPM06000C	LICEO VIRGILIO MARONE AVELLINO	26	7
AVPS06000B	LICEO DE CAPRARIIS ATRIPALDA	18	15
AVVC01000E	CONVITTO NAZIONALE COLLETTA	32	23
TOTALI		610	392

Le ore di lezione SINCRONE e ASINCRONE previste per ogni macro-area così come progettate e programmate, con il supporto organizzativo e gestionale del personale specializzato dell'Ente di formazione, sono state corredate da materiali disponibili in piattaforma e da videoregistrazioni dei formatori esperti preposti.

A conclusione del percorso e una volta fruite le lezioni per ogni macro-area sono stati messi a disposizione dei test finali, con ingresso autonomo per ogni corsista, finalizzati a verificare l'efficacia delle attività formative realizzate nell'ambito del monitoraggio qualitativo dei percorsi al fine di poter scaricare il relativo attestato. L'ora di somministrazione del test è stata gestita con accesso alla piattaforma resa disponibile dall'Ente di Formazione

Per due Istituti in fase di rendicontazione i referenti per la formazione nominati in qualità di tutor, pur essendostati sollecitati, più volte, con specifiche note, non hanno relazionato le attività svolte dai docenti partecipanti rispetto al loro plesso di appartenenza.

24 scuole: Formazione autonoma gestita direttamente dalle scuole

Delle 24 scuole che in sede di pianificazione hanno scelto di utilizzare le risorse in forma autonoma, solo 8 hanno concluso le attività di formazione come di seguito riportato

CODICE MECCANOGRAFICO	DENOMINAZIONE SCUOLA	Denominazione attività	N. ore di attività formativa	N. docenti
AVRH04000X	IPSEOA " MANLIO ROSSI - DORIA	Corso generale e specifico dei lavoratori - rischio medio	12	26
AVIC81200C	IC S.TOMMASO – TEDESCO AVELLINO	Formazione sicurezza	12/6	104
AVIC84600G	IC CROCE LAURO	Progettazione e realizzazione delle UdA	20	30
AVIC848007	IC CARUSO ALTAVILLA	Bullismo e cyberbullismo	8	75
AVIC851003	IC TENTINDO CHIUSANO SAN DOMENICO	Formare lettori motivati e critici con la letteratura per l'infanzia e l'adolescenza	12	30
AVIC886002	IC COLOMBO - SOLIMENA AVELLINO	Utilizzo tecnologie digitali nella didattica (Digital Board)	26	102
AVPC090004	LICEO CLASSICO COLLETTA AVELLINO	Psicologia positiva e gestione della classe	25	70
AVTF070004	ITT DORSO AVELLINO	Utilizzo software di Office Automation	37	31
				468

16 scuole, invece, non hanno svolto alcuna attività di formazione

SECONDO LIVELLO

Capitolo 2164_2 PNFD Formazione docenti in servizio a.s. 2021/2022

Così come stabilito nell'assemblea dei dirigenti scolastici dell'Ambito 01 del 04/02/2022, anche alla luce delle risultanze di un questionario somministrato sia per la scelta delle tematiche di secondo livello da proporre alla platea dei docenti sia alla possibilità di utilizzare la scuola polo quale scuola capofila di una rete di scopo per la gestione della formazione di primo livello, come da verbale pubblicato al sito web della scuola, il piano di formazione 2021-2022 è stato così pianificato

	EDIZIONI
STRUMENTI PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA - L'APPROCCIO TRIALOGICO ALL'APPRENDIMENTO	2
LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO 0-6 anni	1
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	1

Il Servizio di formazione è stato erogato dall'Ente MONDADORI EDUCATION che ha garantito, come sottoscritto da specifico contratto: Organizzazione completa dei corsi (calendarizzazione, setup S.O.F.I.A. e ambiente e-learning, comunicazione con i corsisti); Monitoraggio dell'efficacia didattica; Relazione continua con i referenti della formazione; Customer care dedicato per assistere i corsisti sugli aspetti didattici, organizzativi ed amministrativi; Supporto amministrativo e nella rendicontazione verso il Ministero dell'istruzione; Reportistica dedicata; Questionario di gradimento e relazioni finali sui corsi; Rilascio degli attestati sulla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. e personalizzati con loghi dell'Ente di formazione e della scuola Polo Ambito 01 Campania

Dei 173 docenti previsti ed iscritti, hanno portato a termine il percorso con rilascio degli attestati 105.

A conclusione, dell'Ambito 01 Campania [composto da 26 Istituti Comprensivi, 13 Istituti Superiori, 1 Istituto Omnicomprensivo, 1 Convitto Nazionale, 1 CPIA] hanno partecipato **32 scuole**; non hanno partecipato **10 scuole** [1 Direzione Didattica, 3 Istituti Comprensivi, 6 Istituti secondo grado].

PIANO FORMAZIONE DOCENTI PRIMO E SECONDO LIVELLO 2022-2023

Con nota AOODGPER prot. 45575/2022, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito indicazioni sulla formazione dei docenti in servizio per l'a.s. 2022/2023, confermandone la visione strategica, quale elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo.

La citata nota richiama la necessità di potenziare il sistema della formazione in servizio, con l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile.

Per perseguire tale obiettivo sono indicate le seguenti strategie:

- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale;
- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo delle comunità scolastiche;
- favorire e supportare azioni di contrasto alla dispersione scolastica;
- favorire e supportare azioni formative in tema di orientamento;
- favorire un processo di riflessione sulle diverse fasi della progettazione, del monitoraggio e della valutazione dei percorsi educativo-didattici realizzati;
- favorire un processo di riflessione sulle diverse fasi della progettazione, del monitoraggio e della valutazione dei percorsi educativo-didattici realizzati;
- pianificare le innovazioni e il miglioramento attraverso i documenti strategici della scuola (PTOF, RAV, PdM, RS);
- sviluppare le competenze trasversali

La NotaUSR Campania m_pi.AOODRCA n. 6739 del 21/02/2023 fornisce indicazioni specifiche sulla governance regionale.

Le Scuole Polo per la formazione utilizzeranno la quota del 40% delle risorse per la gestione coordinata delle iniziative di formazione previste dall'Amministrazione centrale. I percorsi formativi realizzati dai Poli, per i docenti dell'area territoriale di riferimento:

- ➔ risponderanno ad esigenze di approfondimento sui temi segnalati come prioritari a livello nazionale;
- ➔ assumeranno un carattere di sistema, per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole;
- ➔ potranno essere rivolti a gruppi di insegnanti, individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti);
- ➔ potranno essere realizzati anche in modalità asincrona, attraverso la disponibilità permanente di contenuti e documentazione on line, in apposita sezione del sito web.

Le singole Istituzioni scolastiche utilizzeranno le risorse, pari al 60% dei finanziamenti assegnati, per la realizzazione di iniziative autonomamente deliberate.

In particolare, potranno:

- ➔ organizzare direttamente attività formative, anche in modalità di autoformazione e di ricerca didattica strutturata;
- ➔ coordinarsi con altre scuole, attraverso la costituzione di reti di scopo (art. 7, DPR n. 275/1999) per iniziative formative condivise, ottimizzando le risorse;
- ➔ realizzare progetti consorziati con le Università, gli Istituti di ricerca, con
- ➔ le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della D.M. n.170/2016.

PRORITÀ NAZIONALI

- a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;
- b. interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- c. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/ 20);
- d. Didattica orientativa
- e. Promozione pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);
- f. Iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica
- g. Educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale

LA PROPOSTA DEL GLIR CAMPANIA

Per potenziare gli itinerari di formazione per l'inclusione, rivolti prioritariamente ai docenti di sostegno, il GLIR ha delineato i seguenti ambiti tematici prioritari:

- La Didattica speciale e la progettazione per l'inclusione
- L'osservazione pedagogica
- L'integrazione e l'inclusione nella scuola dell'autonomia: organizzazione, risorse e competenze
- La disabilità intellettiva e i disturbi generalizzati dello sviluppo in età evolutiva
- Metodologie didattiche per l'inclusione
- Strategie e tecniche didattiche per l'inclusione
- Individualizzazione e personalizzazione. Strumenti e didattica per l'inclusione
- ADHD: un disturbo sempre più frequente
- Verifica e valutazione degli interventi didattici per l'inclusione