

**Curriculum Vitae
Europass**

Fotografia (facoltativa)

Informazioni personali

Nome e Cognome **Luigi Elefante**
Indirizzo Via Madre [REDACTED] – 83042 ATRIPALDA (AV)
Telefono 3280554787
Codice fiscale LFN LGU70B21F924B
E-mail elefanteluigi152@gmail.com
Cittadinanza italiana
Data di nascita 21/02/1970
Sesso MASCHILE

Occupazione desiderata

[REDACTED] **COMPOR TAMENTALE NELLE SCUOLE**

Esperienza professionale

ATTIVITA' DI ARTE TERAPIA – ASSISTENZA PSICOLOGICA – TECNICO DEL
COMPOR TAMENTO – EDUCATORE COMPOR TAMENTALE NELLE SCUOLE – ASSISTENZA
EDUCATIVA IN CASE FAMIGLIA 3° SETTORE NOLA (NA) – VOLONTARIATO PRESSO
MISERICORDIA ATRIPALDA (AV) CON ASSISTENZA PSICOLOGICA ANZIANI – VOLONTARIATO
CON ASSISTENZA AI RAGAZZI AUTISTICI COME EDUCATORE PRESSO ASSOCIAZIONE
TRIBUNALE DIRITTI DEL CITTADINO – ABILITA' E UFFICIO " H " A PARTIRE DA GENNAIO 2017
E IN CONTINUITA'.

Istruzione e formazione

MATURITA' D'ARTE APPLICATA –GRAFICO PUBBLICITARIO / FOTOGRAFIA / MAESTRO D'ARTE

Competenze personali

Madrelingua(e) **Italiano madrelingua, inglese buono francese elementare**

Titoli professionali

RBT in ABA

Con assessment delle competenze

Attività Arte terapia

Assistenza psicologica

Tecnico del comportamento

[REDACTED]

Esperienza educativa comportamentale nelle scuole

Assistenza educativa case famiglia 3 settore Nola Na

Volontario presso misericordia Atripalda

Con assistenza psicologica anziani

Volontario con assistenza ai ragazzi autistici come Educatore presso Associazione Tribunale diritti del cittadino

Garante Diverse

Abilita e Ufficio " H " a partire da gennaio 2017 e continuità

Capacità e competenze sociali

Buone capacità di gestire e organizzare in situazioni lavorative e interpersonali

Con persone portatrici di disagio psichico.

Competenze tecniche e personali acquisite grazie all'esperienza con diversi tipi di disturbi

Do personalità < borderline bipolare maniaco depressivo>

Buona predisposizione all'auto- controllo anche in situazioni gravose e stressanti a livello lavorativo

Emotivo sociale. Buone attitudini al lavoro di eequipe con diverse figure professionali nell'ambito dell'assistenza al sociale e psicologica.

Capacità comunicative dinamiche e tendenti all'apertura e alla risoluzione di conflitti.

Buone capacità di lavorare in situazioni di stress. Propensione alla puntualità ed alla serietà

Orientamento alla sintesi ed al raggiungimento degli obiettivi. Buona autonomia operativa

Buon orientamento al risultato.

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Date (Gennaio 2014 – luglio 2017)

[elettricista, sistem impianti messa in opera di impianti civili e di sorveglianza. Magazziniere reperimento materiale logistica. Attivita' svolte con impianti di messa in opera di sorveglianza in centri commerciali di uso privati.]

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

SISTEM IMPIANTI C. San Lorenzo Atripalda

• Date (Ottobre 2013)

(Attivita' di giardinaggio. Addetto alla manutenzione e giardinaggio di aiuole e arredi urbani

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Comune di Atripalda

• date (Gennaio 2011-Settembre 2013)

(attivita' di erborista , dalla scelta e conoscenza di alcuni tipi di erbe fino all'essiccazione, ho avuto modo di partecipare a conferenze sui oli essenziali e sui benefici delle tisane)

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Erboristeria la Gramigna AVELLINO

• Date (Gennaio 2010-Dicembre 2010)

(operatore call senter)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Call senter fastweb Atripalda (AV)

- Date (Giugno 2009-Dicembre 2009)

Tecnico manutentore meccanico su impianti di produzione di sgrossatura e rifinitura

Presso stabilimenti fiat termoli, lo svolgimento delle attività veniva svolto

Su impianti schenk Fischer di finitura forni di tempra e su tutta la linea come pronto

Intervento e manutenzione preventiva con analisi guasti e risoluzione del problema

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

TSMI mecc. Ind. TORINO

- date (Gennaio 2007-Aprile 2009)

Tecnico manutentore (resp: di cantiere)

Con mansioni organizzative di manutenzione preventiva e di pronto

Intervento su linee di produzione negli stabilimenti FIAT termoli TRW torino

Su linee di produzione albero motore testa cilindri impianti di tempra

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Ariete macchine torino

- (date Gennaio 2007-Dicembre 2010)

S.A.S amm. Delegato opa

Attività commerciale della vendita al minuto e all'ingrosso di lubrificanti, oli, grassi Ferramenta, utensileria, prodotti chimici per le industrie e l'artigianato. Ho collaborato, con diverse ditte codificate FIAT e ho avuto modo di svolgere diverse commesse riguardanti la componentistica sostitutiva di tutte le parti meccaniche, revisione di centraline idrauliche ,mandrini idraulici, pompe idrauliche, valvole e tutta la componentistica pneumatica.

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

S.A.S. DI Luigi Elefante AV

- (gennaio 2003-dicembre 2006)

Tecnico Manutentore

Manutentore meccanico con mansione di pronto intervento

Su linee di produzione presso stabilimenti FIAT IVECO MAGNETI MARELLI

Le attività venivano svolte su turni con reperibilità 24/24h con pronto intervento con

Priorità assoluta per la messa in produzione.

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Mecc.industriale FG

- (date Gennaio 2000-Dicembre 2002)

Tecnico manutentore Resp Di cant.

Assistente in produzione lavoro su turni presso FMA FIAT

Attività svolte presso varie UTE di produzione, basamento,
albero motore, testa cilindri, albero di distribuzione, albero biella.

In collaborazione con le officine di stabilimento si svolgevano

Con in tecnologi di UTE attività di prog. Costruzione di componenti

Meccanici per il miglioramento della messa in produzione e della

Tempistica di produzione. Ho avuto modo di collaborare con SAET TORINO

Su impianti di tempra. Il tutto veniva svolto negli stabilimenti di FIAT

TERMOLI, FMA AVELLINO e iveco FOGGIA.

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Cramen S.r.l Torino

- (Gennaio1999-Dicembre1999)

Tecnico Manutentore meccanico

Assistente in produzione, stabilimenti FIAT GM IVECO, ho avuto modo di partecipare ad steep riguardanti le norme per la sicurezza sul lavoro a livello industriale

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Cramen maintenance Torino

- (Gennaio 1996-Dicembre 1998)

Magazziniere addetto alle vendite

Svolgevo le attività occupandomi di articoli d'ufficio carte per fotocopie

Cartucce e toner per stampanti e nastri per stampanti ad aghi (oggi non più usate

Attività di minuteria ed ingrosso

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Battista cartoleria Avellino

- (Date Aprile 1993-Dicembre 1995)

Grafico Pubblicitario Totem Graphic Tattoo

Attività di grafica pubblicitario e tatiaggi

● Nome e indirizzo del datore di lavoro

Luigi Elefante

TOTEM GRAPHI TATTOO NOLA (NA)

● (Date Febbraio 1992-Marzo 1993)

PARACADUTISTA Scuola militare S.M.I.P.A.R. PISA

● (Gennaio 1989-Gennaio 1992)

Restauratore

Attività di restauro mobili cornici tele. Ho avuto durante questo percorso

Di lavorare con un'equipe di tecnici al cantiere della pavimentazione della

Biblioteca della facoltà in legge di Napoli

● Nome e indirizzo del datore di lavoro

ARTE E RESTAURI NOLA (NA)

CAPACITÀ COMPETENZE PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

PRIMA LINGUA

[ITALIANA]

ALTRE LINGUE

[INGLESE]

- Capacità di lettura

[Indicare il livello: BUONO]

- Capacità di scrittura

[Indicare il livello: BUONO]

- Capacità di espressione orale

[Indicare il livello BUONO]

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

[Sono stato responsabile di squadra e di cantiere dove oltre all'responsabilità fisica e della sicurezza sul lavoro facevo squadra con i ragazzi rendendoli responsabili gli uni degli altri facendo squadra il tutto avveniva su linee di lavorazioni di impianti a controllo numerico in diversi impianti FIAT IVECI FIAT TERMOLI TRW TORINO. Il tutto mi veniva riconosciuto dalla CRAMEN SRL TORINO COD: FIAT DAL 1994 SERIE . N //////////// COME RESPONSABILE .]

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc.

Maestro d'arte /Grafico pubblicitario Fotografia I:S:A: AVELLINO

Scultore ceramista serigrafo

Batterista percussionista

]

PATENTE O PATENTI

ULTERIORI INFORMAZIONI

[B]

ALLEGATI

[Se del caso, enumerare gli allegati al CV.]

**RELAZIONE FINALE
SOSTEGNO E INCLUSIONE SCOLASTICA
Scuola Secondaria di Primo Grado
Anno scolastico 2019 / 2020**

**ALUNNO: P A
CLASSE:
SEZIONE: C**

Docente di Sostegno:

**RELAZIONE FINALE
SOSTEGNO E INCLUSIONE SCOLASTICA
Anno scolastico 2019/2020**

ALUNNO: P A

CLASSE:, SEZIONE: C

Dati anagrafici	Data di nascita: 31-12-07
	Luogo di nascita: Avellino
	Luogo di residenza: Montef. (Av)

DISABILITA': D.F.: "Disturbo generalizzato dello sviluppo" , F. 84 (ASL AV,Distretto U.M., N.Inf.) Art.3 comma 5 del D.P.R. 24/02/94.

P.D.F. redatto in maniera conclusiva-05 /04/2018: "Disturbo dello spettro autistico.

INTERVENTI RIABILITATIVI: L'alunno effettua trattamenti di logopedia e psicoterapia, in orario extrascolastico.

NUMERO DI ORE ASSEGNATE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO: L'alunno nel corso dell'anno ha usufruito dell'intervento della docente di Sostegno per n. 18 ore settimanali, nonché dell'intervento di due assistenti all'autonomia e alla comunicazione che si sono avvicendate: la

CONVITTO NAZIONALE STATALE
“PIETRO COLLETTA”
 di Avellino
Scuola Secondaria di Primo Grado
RELAZIONE FINALE
Anno Scolastico 2019/2020

I Redattori

Dirigente Scolastico : Prof.ssa Maria Teresa Briigliadoro	
Docenti Curricolari 2^ C	
Italiano, Storia, Geografia e Approfondimento: Prof.ssa Santoli Maria Cristina.	
Lingua Inglese: Carrabs Rosa Maria	
Lingua Francese : Prof.ssa Sanseverino Maria	
Matematica e Scienze: Prof.ssa Ornella Zen	
Tecnologia: prof.ssa Isabella Iermano	
Musica: Prof.ssa Bardaro Maria	
Arte e Immagine: Prof.ssa	
Scienze Motorie e Sportive: Prof.ssa d'Argenio Anna	
Religione: Prof.ssa Toscano Francesca	
Docente di Sostegno: Prof.re	
Educatore: Professore De Marco Rosario	
Altri Operatori: Assistente all'autonomia e alla Comunicazione Bianco anna	

Azienda Sanitaria: Coordinatore/ Rappresentanti U.M.D. :

Altri operatori:

Enti Locali:

Famiglia: Madre: Sig.ra Puorro Anna

Padre: Sig. Picone Oreste

Avellino 13/06/2020

prima, nominata all'inizio del pentamestre, lo ha affiancato per sole otto ore mensili, la seconda, per dodici ore mensili ed ha continuato a seguirlo anche nel periodo di lock-down con attività pomeridiane "a distanza" come riferito dalla madre del ragazzo.

DOCENTE DI SOSTEGNO:

ORARIO DI FREQUENZA DELL'ALUNNO NEL CORSO DELL'ANNO:

L'alunno, nella prima parte dell'anno, ha frequentato per n° 20 ore settimanali (semiconvitto), dal lunedì al venerdì, per quattro ore al giorno, dalle ore 08,00 alle 12,00.

In attesa della nomina dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione, è stato seguito dalla collega di Potenziamento.

L'alunno si è avvalso di un'autorizzazione permanente di ingresso e uscita, con orari differenti.

Tempi e modalità di presenza dell'insegnante di Sostegno:

Schema orario

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I ora	–	–	Italiano	Italiano	Italiano	
II ora	Inglese	Francese	Italiano	Religione.	Italiano	
III ora	Matem./ Scienze	Tecnolog.	Musica	Matem./ Scienze	Italiano	
IV ora	Scienze Motorie e Sportive	Italiano	Matem./ Scienze	Italiano	Matem./ Scienze	

Condizione imprescindibile per la realizzazione del progetto di integrazione è stata la creazione di un contesto inclusivo, con la permanenza dell'alunno in classe, per promuovere la strategia di imitazione tra pari e ottenere comportamenti adeguati e desiderati, per consentire all'alunno di svolgere un programma semplificato, con attività comuni, percorsi didattici facilitati, materiali motivanti per sostenerne l'impegno, e con metodologie specifiche.

E' noto che gli alunni con bisogni tanto speciali e particolari, riescono a realizzare performance migliori se inseriti in contesti complessi ma altamente motivanti, dotati di senso.

- La sottoscritta ha lavorato, pertanto, in compresenza con i docenti curricolari e programmato congiuntamente le attività didattiche, con chiara definizione delle procedure di valutazione, degli obiettivi, dei contenuti e delle metodologie di lavoro.
- Ha organizzato gli spazi di lavoro, i tempi, pianificato le attività e i materiali.
- Ha coinvolto i compagni nel processo di integrazione dell'allievo, come risorsa essenziale per una reale inclusione.
- E' stata guida e stimolo per l'alunno nel corso delle attività e figura di mediazione fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione.

SINTESI DEL CASO

L'alunno, affetto da una sindrome tra le più complesse dell'età evolutiva, presenta iperattività, difficoltà prevalenti nella comunicazione intenzionale, nel linguaggio espressivo, poco strutturato, difficoltà "nella concentrazione attentiva prolungata" e "nell'uso e nell'integrazione delle varie funzioni cognitive". Comprende chiare istruzioni e semplici messaggi, meglio se accompagnati da supporti visivi (Il canale visivo è, in realtà, il suo canale preferenziale di apprendimento), possiede buona capacità di memoria.

Comunica prevalentemente in forma scritta e la sua produzione spontanea consente di cogliere le sue necessità, di entrare nel suo mondo, lasciando intravedere nel contempo, i graduali progressi nell'organizzazione della frase.

L'alunno, ben accolto e integrato nel gruppo classe sin dallo scorso anno, ha instaurato una buona relazione educativa interagendo con reciprocità con docenti e compagni, ricercando da questi ultimi, condivisione di un'attività, di un gioco, di un video o nell'ascolto di un brano musicale (sulla LIM o iPad). Nelle attività didattiche accetta la guida della sottoscritta e dei docenti tutti, nonché di altre figure, quali: la docente di Potenziamento e l'Assistente all'autonomia e alla comunicazione. Antonio mostra una particolare predilezione per la musica: ascolta in maniera ripetitiva brani, frammenti musicali, per lui significativi e riproduce sul metallofono sequenze melodiche evidenziando uno spiccato senso ritmico. Non raffigura, non esegue spontaneamente disegni ma necessita di modelli e guida; colora con piacere. Mostra notevole interesse per la tecnologia, per gli strumenti informatici e buone capacità nell'utilizzo degli stessi: Computer, iPad, LIM, gli consentono di utilizzare software didattici specifici, effettuare ricerche e soddisfare curiosità, ascoltare musica, comunicare in maniera immediata, veicolare messaggi, scrivere testi, eseguire esercizi.

Partecipa in maniera spontanea, con entusiasmo e impegno alle attività motorie rispettando, nell'esecuzione degli esercizi, tempi e ritmi ed evidenziando adeguate capacità coordinative.

L'alunno sa leggere l'orologio analogico, strumento fondamentale nell'organizzazione del suo tempo, che gli consente di verificare la durata effettiva di un compito richiesto o di un'attività. Possiede adeguata autonomia personale nelle situazioni di routine quotidiana e scolastica ma inadeguata autonomia operativa e sociale: si orienta negli spazi della quotidianità mentre è carente la sua autonomia in altri contesti. Scrive in stampato maiuscolo, con caratteri regolari, rispettando le fondamentali regole ortografiche. Nel percorso educativo-apprenditivo, per portare a termine le attività programmate ha bisogno di continui stimoli, rinforzi e ha necessità di intervallare anche una breve tranche di lavoro con momenti di distensione e scarico delle tensioni in eccesso.

BILANCIO DIDATTICO

Piano di lavoro e svolgimento dei programmi

L'alunno ha seguito un piano di lavoro :

- Concordato con la famiglia
- Individualizzato
- Differenziato rispetto agli obiettivi ministeriali con interventi educativi e didattici adeguati alle capacità e potenzialità riscontrate, volto a promuovere apprendimenti significativi in un contesto inclusivo.

Ha svolto un programma:

- differenziato per obiettivi, non riconducibili ai programmi ministeriali dell'art.13 dell'O.M. n. 80 del 9 marzo 1995, con contenuti differenziati rispetto alla classe, in particolare, per Matematica e Lingue Straniere .

Primo Periodo

L'alunno nel corso del trimestre e nei primi due mesi del pentamestre ha svolto quanto programmato lavorando all'interno del gruppo classe.

Quotidianamente, ha richiesto tanta energia e strategie di gestione specifiche. Ambiente strutturato e prevedibile, pianificazione quotidiana delle attività, organizzazione dei tempi e rispetto della routine, ordine intorno a lui e nei suoi materiali, didattica inclusiva, procedure di individualizzazione, personalizzazione e semplificazione, metodologie idonee e utilizzo di strategie cognitive - comportamentali, strumenti informatici, hanno favorito crescente coinvolgimento e partecipazione dell'alunno alle diverse attività. Antonio è riuscito a stabilire più ampie interazioni, ha manifestato una più adeguata comprensione delle regole sociali e una stabilizzazione di comportamenti positivi tramite programmi di rinforzo. Costantemente e opportunamente sollecitato e guidato ha svolto le diverse attività quotidianamente pianificate, con tempi programmati, con modalità attuative "ricorsive", con l'utilizzo di supporti visivi e materiali motivanti impegnandosi adeguatamente e ricevendone gratificazione. Ha mostrato incremento dei tempi di attenzione, crescente disponibilità all'ascolto e migliore comprensione. Nella produzione scritta spontanea, caratterizzata da ripetitività, talvolta da elementi bizzarri, ha evidenziato frasi sempre più complete, più organizzate (grazie anche ad un percorso linguistico specifico attuato). Ogni suo tentativo di comunicazione scritta spontanea è stato premiato. Nel corso della mattinata scolastica, l'alunno ha manifestato, spesso, la necessità di intervallare momenti lavoro con momenti di rilassamento, di distensione per scaricare la tensione. Strumenti di particolare efficacia nel conseguimento degli obiettivi si sono rivelati l'iPad, con i giochi didattici (Math fight, Word Search, Let Me Talk e altri), il programma di videoscrittura, risultato particolarmente motivante e utile a favorire i processi espressivi, Il Computer , la LIM , "i materiali Erickson"(strumenti per la didattica, l'educazione, la riabilitazione e il sostegno) il "quaderno dei resti". La lavagna interattiva multimediale, quotidianamente, ha consentito all'alunno di comunicare in maniera immediata, veicolare messaggi, colorare, disegnare, ascoltare brani musicali, ricercare video musicali, ritrovare programmi preferiti ed effettuare ricerche per soddisfare sue curiosità e poterle condividere con i compagni. L'alunno, dunque, opportunamente guidato attraverso metodologie specifiche e strategie idonee, atte a sfruttare i punti di forza e a integrarsi con i suoi schemi di pensiero, ha svolto le attività previste dal piano di lavoro raggiungendo gli obiettivi programmati, in modo soddisfacente. Relativamente agli apprendimenti, nei margini delle capacità individuali, l'alunno ha consolidato abilità, in particolare le abilità linguistiche, ha acquisito funzionali conoscenze e competenze. I risultati degli interventi effettuati sono risultati efficaci. L'iperattività, i tempi brevi di attenzione, la motivazione e l'impegno non sempre costanti, sono stati fattori che hanno condizionato l'apprendimento.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate quotidianamente, attraverso osservazioni sistematiche, prove pratiche, attraverso il riscontro di comportamenti in situazione, scambi comunicativi intenzionali. La valutazione, effettuata ai sensi dell'art. 15 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001 e dell'art. 11 del D.L. n.62 del 2017, ha tenuto conto di criteri oggettivi: livelli di partenza, comportamenti acquisiti,

disponibilità, partecipazione alle attività proposte, impegno e obiettivi raggiunti, di fattori e situazioni che hanno favorito o rallentato il processo di apprendimento e di crescita dell'alunno.

Secondo Periodo

ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA - A partire dalla sospensione delle attività in aula del 05-03-2020.cfr . DPCM del 04 marzo 2020, e in seguito all'obbligatorietà della DaD del 07 ,cfr.DL del 6 aprile 2020-04-2020 connesse alla pandemia da Coronavirus - Covid 19, ha avuto inizio per l'alunno l'Attività Didattica a Distanza, in Aula virtuale con la classe e Videolezioni sincrone e/o asincrone.

Vista la NOTA MIUR n°338 del 17 marzo 2020 ,recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus , il gruppo di docenti di Sostegno, nel rispetto dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, ha deciso, nell'immediato e con accordo unanime, di allegare un'appendice al PEI, per il periodo Marzo- Aprile-Maggio 2020, con le modalità di erogazione della Didattica a Distanza precisando, in essa, che gli Obiettivi da perseguire attraverso la Didattica a Distanza sarebbero rimasti quelli definiti nel PEI ,così come le Strategie da mettere in atto per il conseguimento degli stessi e definendo, in modo specifico:

- Modalità di erogazione della Didattica a distanza, strumentazioni utilizzate, eventuale coinvolgimento della famiglia e in che misura.
- Metodologie e Strumenti didattici.
- Modalità di Verifica e Valutazione dell'Apprendimento.

Nell' erogazione della Didattica a Distanza sono state utilizzate: Piattaforma Argo, did up - registro elettronico e Argo bacheca. Piattaforma Google classroom- aula virtuale. Sistema di comunicazione Google Meet per videolezioni. Sistema di posta elettronica d'Istituto: GMail di Google Suite for Education. Comunicazioni telefoniche.

Tra docenti curricolari , insegnante di Sostegno e madre dell'alunno c'è stata condivisione, collaborazione , comunicazione e confronto costante. La madre dell'alunno si è sentita particolarmente coinvolta e si è adoperata per far comprendere e accettare ad Antonio, caratterizzato da abitudini e rituali molto rigidi, la particolare situazione verificatasi e si è resa disponibile a cooperare all'azione educativa proposta nella modalità di didattica a distanza, in un'aula virtuale, con video-lezioni generalmente sincrone, affiancando quotidianamente e costantemente il ragazzo. Frequenti sono state, inoltre, le comunicazioni telefoniche della sottoscritta con Antonio e in particolare con la madre per uno scambio di informazioni funzionali all' attività educativo-didattica, in continuità e in conformità con gli cambi quotidiani a scuola, prima del "lock-down". Antonio, superato il momento di disorientamento e frustrazione iniziale, ha manifestato nel corso delle video- lezioni migliori capacità esecutive: una certa flessibilità, controllo emotivo e comportamentale, migliore capacità di attenzione , memoria di lavoro e capacità di persistenza, portando a termine le diverse attività.

Antonio ha fatto registrare continui progressi nell'Area Cognitiva, nell'Area della Comunicazione e del Linguaggio, nell'Area Relazionale, nell'Area dell'Autonomia, nella gestione dei dispositivi informatici, e Neuropsicologica raggiungendo gli obiettivi programmati nei diversi ambiti ,con ottimi risultati.

Le Metodologie e gli Strumenti adottati per favorire la DaD sono stati :- azione di tutoraggio on line; -apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial.- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici atti a facilitare l'apprendimento(supporti grafici, mappe, tabelle, schemi, testi semplificati e ad alta leggibilità , calibrati sulle specifiche esigenze dell'alunno, schede) .- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici.-Aula virtuale.-Video-lezioni e Audio-lezioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

La nota ministeriale n°338 del 17 marzo 2020 ha ribadito quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alle competenze e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza sono stati configurati momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di un'analisi complessiva del senso di responsabilità, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, della cura nello svolgimento degli elaborati.

La valutazione complessiva, pertanto, ha tenuto conto degli elementi di seguito riportati:

- conoscenza dei dati fondamentali;
- capacità di orientarsi sulle tematiche trattate,
- livello di partenza e progressione rispetto alla situazione iniziale;
- partecipazione alle attività a distanza proposte in modalità sincrona e/o asincrona
- impegno

Nell'attuazione della didattica a distanza sono state utilizzate le tipologie di prove più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza: Prove strutturate, e semi-strutturate, verifiche scritte, test, prodotti multimediali.

Per gli alunni DVA, il processo di valutazione formativa finale ha tenuto conto:

- del PEI, redatto sulla base della diagnosi e delle aree di potenzialità dell'alunno
- delle attività svolte in modalità a distanza e del percorso di apprendimento

Conclusioni:

Per l'alunno "nativo digitale" la Didattica a Distanza, è risultata una modalità di apprendimento particolarmente congeniale. Nella classe virtuale che gli ha consentito, quotidianamente, di ritrovarsi con compagni e docenti e poter continuare il percorso educativo- didattico interrotto in presenza a marzo, a causa della pandemia da Covid-19, l'alunno si è mostrato a suo agio dimostrando buone capacità , precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti informatici in suo

possesso, operando con disinvoltura. Nelle video lezioni è sempre stato puntuale, ha condiviso esperienze e saperi, ha partecipato con piacere, interesse e curiosità, evidenziando impegno costante e produttivo. Guidato, ha utilizzato i materiali opportunamente scelti e quotidianamente trasmessi, ha seguito indicazioni, istruzioni, procedure date dalla sottoscritta, e dagli altri docenti, mostrandosi puntuale nelle consegne e, cosa importante e lodevole, senza trascurare alcuna attività. Antonio ha espresso, in particolare nuove potenzialità, ha acquisito conoscenze dei nuclei fondamentali degli argomenti di studio, semplici procedure operative ed ha acquisito funzionali competenze. Aula virtuale, video lezioni, utilizzo di nuove strumentazioni e sistemi di comunicazione, metodologie nuove, azione di tutoraggio online, apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial, materiali motivanti, utilizzo dei mediatori didattici, sono stati tutti fattori che hanno favorito l'apprendimento. La Didattica a Distanza veicolata, erogata attraverso strumentazioni multimediali, ha fatto sì che l'alunno divenisse più partecipe, collaborativo, propositivo e soprattutto ha consentito ad Antonio di esprimere potenzialità che, con modalità convenzionali, non sarebbero emerse.

SUGGERIMENTI E PROPOSTE

Considerati gli ottimi risultati ottenuti dall'alunno sarà opportuno, anche per il prossimo anno, utilizzare metodologie e strumenti ampiamente sperimentati, avvalersi della collaborazione della famiglia e delle risorse interne alla scuola (Animatrice digitale, docente di potenziamento) ed esterne (Assistente alla comunicazione e operatori sanitari che seguono Antonio nell'extrascuola). Sarà, inoltre, di fondamentale importanza per l'alunno, l'utilizzo di testi per la didattica inclusiva (Es: Volume + Easy e Book su DVD + e Book scaricabile + Contenuti digitali integrativi) che corrispondano ai testi in uso nella classe.

Avellino

il Docente di Sostegno

Scrivi Indietro Archivia Spam Elimina Segna come Da leggere Posticipa Aggiunghi alle attività Sposta in Posta in arrivo

Posta in arrivo 66

ALLA CORTESE ATTENZIONE DELLA DOTT.ESSA ENZA DELLI PRISCOLI

Speciali
Posticipati
Inviati
In programma
Bozze 44
Personale
Altro

08:42 (1 minuto fa)

 [doc202106080639.](#)

Meet

Nuova riunione
Partecipa a riunione Rispondi Inoltra

Hangouts
 Sergio +



ATTESTATO DI FREQUENZA

PREMESSO

- che l'Ente Formativo Espansione s.r.l. ha organizzato un corso di formazione continua e di aggiornamento professionale dal titolo **Tecnico del comportamento - Formazione per la certificazione di RBT (Registered Behavior Technician™)** per complessive n. **40 h 0 m** ore di formazione erogate;
- che il corso è stato tenuto da docenti esperti e qualificati;
- che il corso è stato tenuto in **Avellino AV - Aula Magna della Diocesi di Avellino - Via Morelli e Silvati, 16** a partire dal giorno **22/01/2020** e si è concluso in data **04/02/2020**;
- che il corso prevedeva l'obbligo di frequenza;
- che al termine di ogni corso di formazione organizzato dallo scrivente Ente è sempre e comunque prevista una prova finale di verifica dell'apprendimento;

VERIFICATO

- l'assolvimento dell'obbligo di frequenza indicato in premessa;
- il profitto attraverso i risultati i risultati della prova finale di apprendimento;

il sottoscritto Sergio Antonio Bolognese
Rappresentante Legale pro-tempore di Espansione s.r.l.

ATTESTA
che

ELEFANTE LUIGI
nato/a **80035 Nola (NA)** ,
il **21/02/1970**
codice fiscale: **LFNLGU70B21F924B**
in qualità di **Altra professione senza obbligo ECM** ,

ha frequentato con profitto il corso di formazione continua e di aggiornamento professionale dal titolo

Tecnico del comportamento - Formazione per la certificazione di RBT (Registered Behavior Technician™)

ed ha superato la prova finale di apprendimento.

Il corso é descritto nella tabella che segue con i contenuti didattici suddivisi in unità di competenza ed i docenti:

Espansione s.r.l.

Via Cesare Uva, 3

831000 - Avellino

Ente formativo accreditato:

Reg. Campania Cod. 272;

Reg. Lazio Del. G09080

del 4 Lglio 2019;

Nr. Attestato: 164

Pagina 1/3



6	04.02.2020 13:30 - 20:30	E. La gestione della documentazione e dei resoconti	<p>E-1 Comunicare efficacemente con il supervisore in maniera continua.</p> <p>E-2 Cercare direttive cliniche dal supervisore tempestivamente.</p> <p>E-3 Segnalare tempestivamente altre variabili che possano incidere sul comportamento.</p> <p>E-4 Generare note obiettive delle sessioni per la verifica del servizio, descrivendo quanto si è verificato durante le sessioni, in conformità con le leggi applicabili, i regolamenti e le necessità dell'ambiente di lavoro.</p> <p>E-5 Rispettare le leggi applicabili, i regolamenti e le necessità dell'ambiente di lavoro in riferimento a sistemi di raccolta, conservazione, trasporto dei dati e della documentazione. La condotta professionale e gli scopi della professione</p>	4	Prof. Francesco Di Salle
		F. Condotta professionale	<p>F-1 Descrivere i requisiti di supervisione degli RBT forniti dal BACB e il ruolo degli RBT nel sistema di erogazione dei servizi.</p> <p>F-2 Rispondere in maniera appropriata ad i feedback ed utilizzarli per mantenere o migliorare la propria performance</p> <p>F-3 Comunicare con le parti interessate (famiglie, i caregiver e le altre figure professionali) secondo autorizzazioni.</p> <p>F-4 Operare rispettando i limiti professionali, evitare le relazioni duali, i conflitti di interesse e i contatti sui social media.</p> <p>F-5 Rispettare la dignità del paziente.</p>	2	
		Esercitazioni pratiche		1	
			TOTALE ORE FORMAZIONE	40	
			Prova finale di apprendimento on line: Test on line con domande a risposta multipla		

Avellino, li 21/02/2020



ESPANSIONE s.r.l.
L'Amministratore Unico
Dr. Sergio Antonio Bolognese

Espansione s.r.l.

Via Cesare Uva, 3

831000 - Avellino

Ente formativo accreditato:

Reg. Campania Cod. 272;

Reg. Lazio Del. G09080

del 4 Lglio 2019;

Nr. Attestato: 164

Pagina 3/3



Espansione

n.	Giorno e Orari di lezione	Unità di competenza	Conoscenze/Abilità	h.	Docente
1	22.01.2020 13:30 - 20:00	Introduzione al percorso formativo	Presentazione delle credenziali BCBA®, BCaBA®, RBT® Supervisione dell'RBT® Introduzione all'insegnamento delle abilità e alla riduzione dei comportamenti disadattivi	6,5	Prof. Francesco Di Salle Dr. Michele Ianniello
2	24.01.2020 13:30 - 20:00	D. Riduzione dei comportamenti disadattivi	D-1 Identificare le componenti essenziali di un piano behaviorale scritto di riduzione del comportamento. D-2 Descrivere le funzioni comuni del comportamento. D-3 Implementare interventi basati sulla manipolazione degli antecedenti, come le operazioni motivazionali e gli stimoli discriminativi. D-4 Implementare le procedure di rinforzo differenziale (DRA/DRO). D-5 Implementare le procedure di estinzione. D-6 Implementare le procedure di emergenza previste dal protocollo di intervento.	4	Prof. Francesco Di Salle Dr. Michele Ianniello
		B. I sistemi di assessment	B-1 Condurre l'assessment delle preferenze. B-2 Collaborare alle procedure di assessment individualizzato (ad es. basato sul curriculum, evolutivo, di abilità sociali) B-3 Collaborare alle procedure di assessment funzionale.	2,5	
3	27.01.2020 13:30 - 20:00	C. Insegnamento delle abilità I	C-1 Identificare le componenti essenziali di un piano scritto di acquisizione delle abilità. C-2 Preparare la sessione come richiesto dal piano di acquisizione delle abilità. C-3 Usare le contingenze di rinforzo (es. rinforzo condizionato/incondizionato, somministrazione continua/discontinua). C-5 Implementare le procedure di insegnamento naturalistico (es. incidental teaching). C-8 Implementare le procedure di trasferimento del controllo dello stimolo. C-10 Implementare le procedure di generalizzazione e di mantenimento. Prese dati Net ed esercitazioni pratiche	6,5	Dr. Michele Ianniello
4	28.01.2020 13:30 - 20:00	C. Insegnamento delle abilità II	C-4 Implementare le procedure di discrete trial teaching (DTT). C-6 Implementare le procedure di concatenamento da task analysis. C-7 Implementare il training alla discriminazione. C-8 Implementare le procedure di trasferimento del controllo dello stimolo. C-9 Implementare le procedure di prompting e di fading del prompt. C-11 Implementare le procedure di shaping. C-12 Implementare procedure di token economy.	6,5	Dr. Michele Ianniello
5	31.01.2020 13:30 - 20:30	A. I sistemi di misura del comportamento	A-1 Preparazione della raccolta dati comportamentali. A-2 Implementazione delle procedure di misura continua (es. frequenza e durata). A-3 Implementazione delle procedure di misura discontinua (e.g., partial & whole interval momentary time sampling). A-4 Implementazione delle procedure di registrazione dei prodotti permanenti. A-5 Come fare grafici del comportamento e come aggiornarli. A-6 Descrivere il comportamento e l'ambiente in termini osservabili e misurabili.	7	Prof. Francesco Di Salle

Espansione s.r.l.

Via Cesare Uva, 3

831000 - Avellino

Ente formativo accreditato:

Reg. Campania Cod. 272;

Reg. Lazio Del. G09080

del 4 Lglio 2019;

Nr. Attestato: 164

Pagina 2/3